



Perfil de Aprendizagens Específicas da Disciplina de TIC – 3.º ciclo

Importância relativa do domínio (e tema)	Níveis	Descritores de desempenho				Instrumentos de recolha de informação
		5 (EXCELENTE)	4	3 (SATISFAZ)	2 (NÃO SATISFAZ)	
80%	<ul style="list-style-type: none"> • Criar e Inovar 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece as potencialidades de diferentes aplicações digitais, por exemplo, de escrita criativa. • Caracteriza, pelo menos, uma das ferramentas digitais abordadas; • Produz artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados. 	NÍVEL INTERCALAR	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece às vezes as potencialidades de diferentes aplicações digitais, por exemplo, de escrita criativa. • Caracteriza, por vezes uma das ferramentas digitais abordadas; • Produz às vezes artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece poucas vezes as potencialidades de diferentes aplicações digitais, por exemplo, de escrita criativa. • Raramente caracteriza, uma das ferramentas digitais abordadas; • Produz poucos artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Portfólio Digital; 5% • Fichas de Trabalho e/ou trabalhos individuais ou de grupo; 35% • Desenvolvimento de Projetos. 40%
	<ul style="list-style-type: none"> • Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais 	<ul style="list-style-type: none"> • Tem consciência do impacto das Tecnologias de Informação e Comunicação na sociedade e no dia-a-dia. • Compreende a necessidade de práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e de navegação na Internet e adotar comportamentos em conformidade; • Conhece e adota as regras de ergonomia subjacentes ao uso de computadores e/ou outros dispositivos eletrónicos; • Entende as regras para criação e utilização de palavras-chave seguras. 		<ul style="list-style-type: none"> • Às vezes tem consciência do impacto das Tecnologias de Informação e Comunicação na sociedade e no dia-a-dia. • Compreende às vezes a necessidade de práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e de navegação na Internet e adotar comportamentos em conformidade; • Conhece e adota por vezes as regras de ergonomia subjacentes ao uso de computadores e/ou outros dispositivos eletrónicos; • Entende às vezes as regras para criação e utilização de palavras-chave seguras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tem pouca consciência do impacto das Tecnologias de Informação e Comunicação na sociedade e no dia-a-dia. • Raramente compreende a necessidade de práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e de navegação na Internet e adotar comportamentos em conformidade; • Conhece e adota poucas vezes as regras de ergonomia subjacentes ao uso de computadores e/ou outros dispositivos eletrónicos; • Raramente entende as regras para criação e utilização de palavras-chave seguras. 	

Importância relativa do domínio (e tema)	Níveis	Descritores de desempenho					Instrumentos de recolha de informação	
		5 (EXCELENTE)	4	3 (SATISFAZ)	2 (NÃO SATISFAZ)	1		
	Domínio (e tema)							
	Investigar e Pesquisar	<ul style="list-style-type: none"> Planifica estratégias de investigação e pesquisa a realizar <i>online</i>; Formula questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes; Realiza pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver; Analisa criticamente a qualidade da informação. 		<ul style="list-style-type: none"> Planifica por vezes estratégias de investigação e pesquisa a realizar <i>online</i>; Formula às vezes questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes; Realiza às vezes pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver; Analisa às vezes criticamente a qualidade da informação. 	<ul style="list-style-type: none"> Raramente planifica estratégias de investigação e pesquisa a realizar <i>online</i>; Formula poucas questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes; Realiza poucas pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver; Raramente analisa criticamente a qualidade da informação. 			
	Comunicar e colaborar	<ul style="list-style-type: none"> Identifica diferentes meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração; Seleciona as soluções tecnológicas mais adequadas, para realização de trabalho colaborativo e comunicação que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos; Apresenta e partilha os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados. 		<ul style="list-style-type: none"> Identifica às vezes diferentes meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração; Seleciona às vezes as soluções tecnológicas mais adequadas, para realização de trabalho colaborativo e comunicação que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos; Apresenta por vezes e partilha às vezes os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados. 	<ul style="list-style-type: none"> Poucas vezes identifica diferentes meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração; Seleciona raramente as soluções tecnológicas mais adequadas, para realização de trabalho colaborativo e comunicação que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos; Apresenta e partilha poucas vezes os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados. 			
20%	Atitudes social e cidadão	Espírito crítico e Intervenção	<ul style="list-style-type: none"> Quer aprender mais; Desenvolve o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procura novas soluções e aplicações. 		<ul style="list-style-type: none"> Quer aprender por vezes; Desenvolve por vezes o pensamento reflexivo, crítico e criativo; Procura às vezes novas soluções e aplicações. 	<ul style="list-style-type: none"> Quer poucas vezes aprender; Desenvolve poucas vezes o pensamento reflexivo, crítico e criativo; Procura poucas vezes novas soluções e aplicações. 		<ul style="list-style-type: none"> Observação direta participação, empenho, persistência comportamento, pontualidade, assiduidade, autonomia
		Participação/ Colaboração	<ul style="list-style-type: none"> É bastante perseverante perante as dificuldades; 		<ul style="list-style-type: none"> É às vezes perseverante perante as dificuldades; 	<ul style="list-style-type: none"> É pouco perseverante perante as dificuldades; 		



Importância relativa do domínio (e tema)	Níveis	Descritores de desempenho					Instrumentos de recolha de informação
		5 (EXCELENTE)	4	3 (SATISFAZ)	2 (NÃO SATISFAZ)	1	
	Domínio (e tema)	<ul style="list-style-type: none"> • Tem consciência de si e dos outros; • tem sensibilidade e é solidário para com os outros 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tem por vezes consciência de si e dos outros; ▪ tem às vezes sensibilidade e é às vezes solidário para com os outros 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tem pouca consciência de si e dos outros; ▪ tem pouca sensibilidade e é pouco solidário para com os outros 		<ul style="list-style-type: none"> • organização
	• Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra muita iniciativa e quase sempre é autónomo nas realizações das tarefas, construindo caminhos personalizados de aprendizagem 		<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra iniciativa e autonomia nas realizações das tarefas, construindo caminhos personalizados de aprendizagem 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra pouca iniciativa e autonomia nas realizações das tarefas, construindo caminhos personalizados de aprendizagem 		
	• Exercício da Cidadania/Relacionamento Interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta frequentemente consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum 		<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta pouca consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum 		

OBSERVAÇÕES: Excecionalmente, quando um dos instrumentos de avaliação não for implementado, a sua cotação será redistribuída pelos restantes parâmetros do mesmo domínio. Qualquer trabalho de avaliação que seja copiado, será passível de anulação. O incumprimento de prazos e/ou regras, serão passíveis de penalização.

A Coordenadora de Departamento Expressões e Tecnologias, Maria da Conceição Azevedo

A Coordenadora da Secção Artes e Tecnologias, Amália Fonseca