



Perfil de aprendizagens específicas da disciplina de Geografia – 3.º ciclo

Importância relativa do domínio (e tema)	Níveis Domínio (e tema)	Descritores de desempenho					Instrumentos de recolha de informação
		5 (EXCELENTE)	4	3 (SATISFAZ)	2 (NÃO SATISFAZ)	1	
30%	COMPREENSÃO ESPACIAL	<p>Revela grande facilidade em: Recolher, tratar e interpretar informação geográfica.</p> <p>Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</p> <p>Distinguir os aspetos económicos, demográficos, sociais, políticos e culturais estabelecendo entre eles inter-relações.</p> <p>Reconhecer a importância dos condicionalismos geográficos na evolução e distribuição dos fenómenos geográficos.</p>	NÍVEL INTERCALAR	<p>Revela alguma facilidade em: Recolher, tratar e interpretar informação geográfica.</p> <p>Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</p> <p>Distinguir os aspetos económicos, demográficos, sociais, políticos e culturais estabelecendo entre eles inter-relações.</p> <p>Reconhecer a importância dos condicionalismos geográficos na evolução e distribuição dos fenómenos geográficos.</p>	<p>Revela dificuldade em: Recolher, tratar e interpretar informação geográfica.</p> <p>Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</p> <p>Distinguir os aspetos económicos, demográficos, sociais, políticos e culturais estabelecendo entre eles inter-relações.</p> <p>Reconhecer a importância dos condicionalismos geográficos na evolução e distribuição dos fenómenos geográficos.</p>	<p>Fichas de avaliação (formativa e sumativa)</p> <p>Questão – aula.</p> <p>Trabalhos de pesquisa (individuais, de pares/grupo)</p> <p>Registos resultantes da observação direta de: Pontualidade; Assiduidade; Participação;</p> <p>Plataformas digitais.</p>	



		Descritores de desempenho					
Importância relativa do domínio (e tema)	Níveis	5 (EXCELENTE)	4	3 (SATISFAZ)	2 (NÃO SATISFAZ)	1	Instrumentos de recolha de informação
	Domínio (e tema)						
30%	APLICAR GEOGRAFIA (Estratégias e processos)	<p>Revela grande facilidade em:</p> <p>Localizar no espaço e no tempo fenómenos geográficos.</p> <p>Interpretar e aplicar os conceitos geográficos.</p> <p>Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados.</p> <p>Ler, interpretar e analisar fontes diversificadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mapas, - Diagramas, - Globos, - Fotografia aérea, satélite e ortofotomapas, - TIG (incluindo, por exemplo Google Earth, Google Maps, GPS, SIG, etc.). 		<p>Revela alguma facilidade em:</p> <p>Localizar no espaço e no tempo fenómenos geográficos.</p> <p>Interpretar e aplicar os conceitos geográficos.</p> <p>Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados.</p> <p>Ler, interpretar e analisar fontes diversificadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mapas, - Diagramas, - Globos, - Fotografia aérea, satélite e ortofotomapas, - TIG (incluindo, por exemplo Google Earth, Google Maps, GPS, SIG, etc.). 	<p>Revela dificuldade em:</p> <p>Localizar no espaço e no tempo fenómenos geográficos.</p> <p>Interpretar e aplicar os conceitos geográficos.</p> <p>Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados.</p> <p>Ler, interpretar e analisar fontes diversificadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mapas, - Diagramas, - Globos, - Fotografia aérea, satélite e ortofotomapas, - TIG (incluindo, por exemplo Google Earth, Google Maps, GPS, SIG, etc.). 		

		Descritores de desempenho					
Importância relativa do domínio (e tema)	Níveis	5 (EXCELENTE)	4	3 (SATISFAZ)	2 (NÃO SATISFAZ)	1	Instrumentos de recolha de informação
	Domínio (e tema)						
20%	COMUNICAÇÃO EM GEOGRAFIA (Comunicação escrita e/ou oral)	<p>Revela grande facilidade em:</p> <p>Utilizar adequadamente, por escrito e oralmente, o vocabulário específico da disciplina.</p> <p>Elaborar pequenos trabalhos escritos e/ou utilizando tecnologias de informação e comunicação (em casa e/ou na aula).</p> <p>Participar na apresentação de trabalhos individuais, de pares ou grupo.</p>		<p>Revela alguma facilidade em:</p> <p>Utilizar adequadamente, por escrito e oralmente, o vocabulário específico da disciplina.</p> <p>Elaborar pequenos trabalhos escritos e/ou utilizando tecnologias de informação e comunicação (em casa e/ou na aula).</p> <p>Participar na apresentação de trabalhos individuais, de pares ou grupo.</p>	<p>Revela dificuldade em:</p> <p>Utilizar adequadamente, por escrito e oralmente, o vocabulário específico da disciplina.</p> <p>Elaborar pequenos trabalhos escritos e/ou utilizando tecnologias de informação e comunicação (em casa e/ou na aula).</p> <p>Participar na apresentação de trabalhos individuais, de pares ou grupo.</p>		
20%	Atitudes social e cidadã	Espírito crítico e Intervenção	<ul style="list-style-type: none"> - Intervém oportunamente, argumentando e fundamentando muito bem as suas ideias. - Crítica de forma democrática e construtiva, ouvindo sempre, previamente, os outros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Intervém argumentando e fundamentando por vezes as suas ideias. - Crítica de forma democrática, ouvindo algumas vezes os outros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Intervém de forma desorganizada e não fundamenta a sua intervenção. - Não demonstra sentido crítico. 		Grelhas de observação
		Participação/ Colaboração	<ul style="list-style-type: none"> - É muito colaborante e solidário. - Participa ativamente nas atividades, nos clubes do agrupamento e/ou em causas solidárias. - Compromete-se sempre com a turma e com a comunidade educativa em geral. 	<ul style="list-style-type: none"> - É colaborante e solidário. - Participa nas atividades, nos clubes do agrupamento e/ou em causas solidárias. - Compromete-se, algumas vezes, com a turma e com a comunidade educativa em geral. 	<ul style="list-style-type: none"> - É pouco colaborante e solidário. - Não participa em qualquer atividade do agrupamento. - Revela pouco compromisso com a escola. 		

Importância relativa do domínio (e tema)	Níveis	Descritores de desempenho					Instrumentos de recolha de informação
		5 (EXCELENTE)	4	3 (SATISFAZ)	2 (NÃO SATISFAZ)	1	
	Autonomia	- Revela grande autonomia, demonstrando total capacidade de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes.		- É autónomo e, por vezes, demonstra capacidade de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes.	- Não demonstra autonomia e raramente é capaz de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes.		
	Exercício da Cidadania/ Relacionamento Interpessoal	- Adota sempre comportamentos exemplares e respeita as regras de convivência social.		- Adota por vezes comportamentos corretos e respeita as regras de convivência social.	- Quase nunca adota comportamentos corretos e desrespeita, diversas vezes, as regras de convivência social.		

OBSERVAÇÕES:

O nível intercalar correspondente ao nível 4 (Satisfaz Bastante) não se encontra descrito para permitir uma maior flexibilidade no momento de enquadrar o desempenho dos alunos.

Em cada período letivo, o docente deve recolher informação acerca do desempenho dos alunos, recorrendo a técnicas e a instrumentos diversificados e adequados à multiplicidade das aprendizagens, à sua natureza e ao contexto em que ocorrem, de modo a avaliar os alunos em cada um dos domínios.

Para formular um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos conducente à formalização da avaliação sumativa, deve o docente analisar o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo num dos níveis do perfil de aprendizagens para cada domínio.