



## Perfil de aprendizagens específicas da disciplina de **EMRC - 2.º e 3.º Ciclos**

Importância relativa do domínio (e tema)	Níveis Domínio (e tema)	Descritores de desempenho				Instrumentos de recolha de informação
		5 (EXCELENTE)	4	3 (SATISFAZ)	2 (NÃO SATISFAZ)	
25%	<b>Religião e Experiência Religiosa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende com bastante facilidade o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa, e identifica com bastante facilidade o núcleo central das várias tradições religiosas em ordem ao diálogo inter-religioso.</li> <li>- Produz com muita facilidade um discurso coerente, correto e fundamentado.</li> <li>- Usa com bastante facilidade os diversos suportes, nomeadamente as tecnologias de informação e comunicação.</li> </ul>	NÍVEL INTERCALAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa, e identifica o núcleo central das várias tradições religiosas em ordem ao diálogo inter-religioso.</li> <li>- Produz um discurso coerente, correto e fundamentado.</li> <li>- Usa suportes diversos, nomeadamente as tecnologias de informação e comunicação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não compreende o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa, e não identifica o núcleo central das várias tradições religiosas em ordem ao diálogo inter-religioso.</li> <li>- Não produz um discurso coerente, correto e fundamentado.</li> <li>- Não usa diversos suportes, nomeadamente as tecnologias de informação e comunicação.</li> </ul>	<b>TRABALHO DE AULA</b> (Observação direta na aula; Registos; Trabalhos realizados; (trabalhos de pesquisa, trabalhos de grupo/ par, atividades propostas na aula); Organização do material de trabalho; Participação oral. - Instrumentos de avaliação de acordo com a especificidade de cada turma
25%	<b>Cultura e Visão Cristã da vida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece com bastante facilidade a mensagem central do cristianismo, a sua cultura bíblica e o seu património artístico.</li> <li>- Identifica com bastante facilidade o percurso da Igreja e contributo para a construção da sociedade.</li> <li>- Estabelece com grande facilidade um diálogo entre cultura e fé.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece a mensagem central do cristianismo, a sua cultura bíblica e o seu património artístico.</li> <li>- Identifica o percurso da Igreja e contributo para a construção da sociedade.</li> <li>- Estabelece um diálogo entre cultura e fé.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não conhece a mensagem central do cristianismo, a sua cultura bíblica e o seu património artístico.</li> <li>- Não identifica o percurso da Igreja e contributo para a construção da sociedade.</li> <li>- Não estabelece um diálogo entre cultura e fé.</li> </ul>	



Importância relativa do domínio (e tema)		Níveis	Descritores de desempenho				Instrumentos de recolha de informação
			5 (EXCELENTE)	4	3 (SATISFAZ)	2 (NÃO SATISFAZ)	
30%	Ética e Moral		<ul style="list-style-type: none"> <li>- É bastante responsável perante a pessoa, a comunidade e o mundo</li> <li>- Reconhece com grande facilidade a proposta do agir ético cristão em situações do quotidiano promovendo o bem comum e o cuidado do outro.</li> <li>- Reconhece à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana com grande facilidade.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- É responsável perante a pessoa, a comunidade e o mundo</li> <li>- Reconhece a proposta do agir ético cristão em situações do quotidiano promovendo o bem comum e o cuidado do outro.</li> <li>- Reconhece à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não é responsável perante a pessoa, a comunidade e o mundo.</li> <li>- Não reconhece a proposta do agir ético cristão em situações do quotidiano promovendo o bem comum e o cuidado do outro.</li> <li>- Não reconhece à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.</li> </ul>	
20%	Atitudes social e cidadã	<b>Espírito crítico e Intervenção</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervém oportunamente, argumentando e fundamentando muito bem as suas ideias.</li> <li>- Crítica de forma democrática e construtiva, ouvindo sempre, previamente, os outros.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervém argumentando e fundamentando por vezes as suas ideias.</li> <li>- Crítica de forma democrática, ouvindo algumas vezes os outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervém de forma desorganizada e não fundamenta a sua intervenção.</li> <li>- Não demonstra sentido crítico.</li> </ul>	Grelhas de observação
		<b>Participação/ Colaboração</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É muito colaborante e solidário.</li> <li>- Participa ativamente nas atividades, nos clubes do agrupamento e/ou em causas solidárias.</li> <li>- Compromete-se sempre com a turma e com a comunidade educativa em geral.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- É colaborante e solidário.</li> <li>- Participa nas atividades, nos clubes do agrupamento e/ou em causas solidárias.</li> <li>- Compromete-se, algumas vezes, com a turma e com a comunidade educativa em geral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É pouco colaborante e solidário.</li> <li>- Não participa em qualquer atividade do agrupamento.</li> <li>- Revela pouco compromisso com a escola.</li> </ul>	
		<b>Autonomia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela grande autonomia, demonstrando total capacidade de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- É autónomo e, por vezes, demonstra capacidade de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não demonstra autonomia e raramente é capaz de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes.</li> </ul>	

Importância relativa do domínio (e tema)	Níveis	Descritores de desempenho					Instrumentos de recolha de informação
		5 (EXCELENTE)	4	3 (SATISFAZ)	2 (NÃO SATISFAZ)	1	
	<b>Exercício da Cidadania/ Relacionamento Interpessoal</b>	- Adota sempre comportamentos exemplares e respeita as regras de convivência social.		- Adota por vezes comportamentos corretos e respeita as regras de convivência social.	- Quase nunca adota comportamentos corretos e desrespeita, diversas vezes, as regras de convivência social.		

**OBSERVAÇÕES:**

O nível intercalar correspondente ao nível 4 (Satisfaz Bastante) não se encontra descrito para permitir uma maior flexibilidade no momento de enquadrar o desempenho dos alunos.

Em cada período letivo, o docente deve recolher informação acerca do desempenho dos alunos, recorrendo a técnicas e a instrumentos diversificados e adequados à multiplicidade das aprendizagens, à sua natureza e ao contexto em que ocorrem, de modo a avaliar os alunos em cada um dos domínios.

Para formular um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos conducente à formalização da avaliação sumativa, deve o docente analisar o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo num dos níveis do perfil de aprendizagens para cada domínio.