



## Perfil de aprendizagens específicas da disciplina de Português - 2.º ciclo

		Descritores de desempenho					
Importância relativa do domínio (e tema)	Níveis	5 (EXCELENTE)	4	3 (SATISFAZ)	2 (NÃO SATISFAZ)	1	Instrumentos de recolha de informação
	Domínio e tema						
15%	<b>ORALIDADE</b>	<p><b>O aluno consegue totalmente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escutar e compreender informação de textos orais de natureza diversa, identificando o assunto, o tema e a intenção comunicativa.</li> <li>- Exprimir-se com clareza, correção e naturalidade para expressar pontos de vista e opiniões e fazer a exposição oral de um tema.</li> <li>- Adequar o discurso às diferentes situações de comunicação.</li> </ul>	<b>NÍVEL INTERCALAR</b>	<p><b>O aluno consegue com falhas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escutar e compreender informação de textos orais de natureza diversa, identificando o assunto, o tema e a intenção comunicativa.</li> <li>- Exprimir-se com clareza, correção e naturalidade para expressar pontos de vista e opiniões e fazer a exposição oral de um tema.</li> <li>- Adequar o discurso às diferentes situações de comunicação.</li> </ul>	<p><b>O aluno consegue com muitas falhas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escutar e compreender informação de textos orais de natureza diversa, identificando o assunto, o tema e a intenção comunicativa.</li> <li>- Exprimir-se com clareza, correção e naturalidade para expressar pontos de vista e opiniões e fazer a exposição oral de um tema.</li> <li>- Adequar o discurso às diferentes situações de comunicação.</li> </ul>		<p>Testes de avaliação.</p> <p>Oficinas de compreensão e expressão do oral.</p>
15%	<b>LEITURA</b>	<p><b>O aluno consegue totalmente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler expressivamente os textos em voz alta, respeitando a pontuação e o ritmo.</li> <li>- Realizar diferentes leituras: em voz alta, silenciosa, autónoma, não contínua e de pesquisa.</li> <li>- Ler textos de diferentes géneros em suportes variados.</li> <li>- Localizar e selecionar informação num texto.</li> <li>- Compreender instruções e explicações, respondendo a perguntas de interpretação.</li> <li>- Ler obras do projeto de leitura da turma, de leitura recreativa e no âmbito do PNL.</li> </ul>		<p><b>O aluno consegue com falhas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler expressivamente os textos em voz alta, respeitando a pontuação e o ritmo.</li> <li>- Realizar diferentes leituras: em voz alta, silenciosa, autónoma, não contínua e de pesquisa.</li> <li>- Ler textos de diferentes géneros em suportes variados.</li> <li>- Localizar e selecionar informação num texto.</li> <li>- Compreender instruções e explicações, respondendo a perguntas de interpretação.</li> <li>- Ler obras do projeto de leitura da turma, de leitura recreativa e no âmbito do PNL.</li> </ul>	<p><b>O aluno consegue com muitas falhas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler expressivamente os textos em voz alta, respeitando a pontuação e o ritmo.</li> <li>- Realizar diferentes leituras: em voz alta, silenciosa, autónoma, não contínua e de pesquisa.</li> <li>- Ler textos de diferentes géneros em suportes variados.</li> <li>- Localizar e selecionar informação num texto.</li> <li>- Compreender instruções e explicações, respondendo a perguntas de interpretação.</li> <li>- Ler obras do projeto de leitura da turma, de leitura recreativa e no âmbito do PNL.</li> </ul>		<p>Testes de avaliação.</p> <p>Oficinas de leitura.</p>

20%	<b>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</b>	<p><b>O aluno consegue totalmente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir corretamente diferentes tipos de texto e as suas mensagens.</li> <li>- Ler e interpretar textos literários e de carácter funcional.</li> <li>- Deduzir sentidos implícitos partindo da leitura dos textos.</li> <li>- Utilizar diferentes materiais e recursos de consulta e de estudo, nomeadamente as TIC.</li> <li>- Identificar os recursos expressivos e explicitar o seu valor.</li> <li>- Ler obras de leitura orientada.</li> </ul>		<p><b>O aluno consegue com falhas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir corretamente diferentes tipos de texto e as suas mensagens.</li> <li>- Ler e interpretar textos literários e de carácter funcional.</li> <li>- Deduzir sentidos implícitos partindo da leitura dos textos.</li> <li>- Utilizar diferentes materiais e recursos de consulta e de estudo, nomeadamente as TIC.</li> <li>- Identificar os recursos expressivos e explicitar o seu valor.</li> <li>- Ler obras de leitura orientada.</li> </ul>	<p><b>O aluno consegue com muitas falhas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir corretamente diferentes tipos de texto e as suas mensagens.</li> <li>- Ler e interpretar textos literários e de carácter funcional.</li> <li>- Deduzir sentidos implícitos partindo da leitura dos textos.</li> <li>- Utilizar diferentes materiais e recursos de consulta e de estudo, nomeadamente as TIC.</li> <li>- Identificar os recursos expressivos e explicitar o seu valor.</li> <li>- Ler obras de leitura orientada.</li> </ul>		<p>Testes de avaliação.</p> <p>Fichas de trabalho.</p>
20%	<b>ESCRITA</b>	<p><b>O aluno consegue totalmente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Redigir textos variados, com correção ortográfica e sintática.</li> <li>- Respeitar o tema / tipologia de texto propostos.</li> <li>- Utilizar os sinais de pontuação e os sinais auxiliares da escrita.</li> <li>- Usar vocabulário variado rico e adequado ao tema / tipologia propostos.</li> <li>- Ordenar e hierarquizar a informação, tendo em vista a continuidade de sentido, a progressão temática e a coerência global do texto.</li> <li>- Planificar, redigir e rever os textos.</li> <li>- Aplicar corretamente conhecimentos das diferentes áreas do saber, incluindo as TIC.</li> <li>- Respeitar os princípios do trabalho intelectual quanto à identificação das fontes.</li> <li>- Usar recursos expressivos para enriquecer textos.</li> </ul>		<p><b>O aluno consegue com falhas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Redigir textos variados, com correção ortográfica e sintática.</li> <li>- Respeitar o tema / tipologia de texto propostos.</li> <li>- Utilizar os sinais de pontuação e os sinais auxiliares da escrita.</li> <li>- Usar vocabulário variado rico e adequado ao tema / tipologia propostos.</li> <li>- Ordenar e hierarquizar a informação, tendo em vista a continuidade de sentido, a progressão temática e a coerência global do texto.</li> <li>- Planificar, redigir e rever os textos.</li> <li>- Aplicar corretamente conhecimentos das diferentes áreas do saber, incluindo as TIC.</li> <li>- Respeitar os princípios do trabalho intelectual quanto à identificação das fontes.</li> <li>- Usar recursos expressivos para enriquecer textos.</li> </ul>	<p><b>O aluno consegue com muitas falhas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Redigir textos variados, com correção ortográfica e sintática.</li> <li>- Respeitar o tema / tipologia de texto propostos.</li> <li>- Utilizar os sinais de pontuação e os sinais auxiliares da escrita.</li> <li>- Usar vocabulário variado rico e adequado ao tema / tipologia propostos.</li> <li>- Ordenar e hierarquizar a informação, tendo em vista a continuidade de sentido, a progressão temática e a coerência global do texto.</li> <li>- Planificar, redigir e rever os textos.</li> <li>- Aplicar corretamente conhecimentos das diferentes áreas do saber, incluindo as TIC.</li> <li>- Respeitar os princípios do trabalho intelectual quanto à identificação das fontes.</li> <li>- Usar recursos expressivos para enriquecer textos.</li> </ul>		<p>Testes de avaliação.</p> <p>Oficinas de escrita.</p>

10%	<b>GRAMÁTICA</b>		- Tendo em conta os conteúdos definidos no programa, nas metas curriculares e nas aprendizagens essenciais, o aluno <b>consegue com total eficiência</b> conhecer e aplicar as regras.	- Tendo em conta os conteúdos definidos no programa, nas metas curriculares e nas aprendizagens essenciais, o aluno <b>consegue com falhas</b> conhecer e aplicar as regras.	- Tendo em conta os conteúdos definidos no programa, nas metas curriculares e nas aprendizagens essenciais, o aluno <b>consegue com muitas falhas</b> conhecer e aplicar as regras.	Testes de avaliação.  Oficinas de gramática.
	20%	<b>ATITUDES SOCIAL E CIDADÃ</b>	<b>Espírito crítico e Intervenção</b>	- Intervém oportunamente, argumentando e fundamentando muito bem as suas ideias. - Critica de forma democrática e construtiva, ouvindo sempre, previamente, os outros.	- Intervém argumentando e fundamentando, por vezes, as suas ideias. - Critica de forma democrática, ouvindo, algumas vezes, os outros.	
<b>Participação/ Colaboração</b>			- É muito colaborante e solidário. - Participa ativamente nas atividades, nos clubes do agrupamento e/ou em causas solidárias. - Compromete-se sempre com a turma e com a comunidade educativa em geral.	- É colaborante e solidário. - Participa nas atividades, nos clubes do agrupamento e/ou em causas solidárias. - Compromete-se, algumas vezes, com a turma e com a comunidade educativa em geral.	- É pouco colaborante e solidário. - Não participa em qualquer atividade do agrupamento. - Revela pouco compromisso com a escola.	
<b>Autonomia</b>			- Revela grande autonomia, demonstrando total capacidade de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes.	- É autónomo e, por vezes, demonstra capacidade de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes.	- Não demonstrara autonomia e raramente é capaz de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes.	
<b>Exercício da Cidadania/ Relacionamento Interpessoal</b>			- Adota sempre comportamentos exemplares e respeita as regras de convivência social.	- Adota, por vezes, comportamentos corretos e respeitar as regras de convivência social.	- Quase nunca adota comportamentos corretos e desrespeita, diversas vezes, as regras de convivência social.	
						Grelhas de observação.

### OBSERVAÇÕES:

O nível intercalar correspondente ao nível 4 (Satisfaz Bastante) não se encontra descrito para permitir uma maior flexibilidade no momento de enquadrar o desempenho dos alunos.

Em cada período letivo, o docente deve recolher informação acerca do desempenho dos alunos, recorrendo a técnicas e a instrumentos diversificados e adequados à multiplicidade das aprendizagens, à sua natureza e ao contexto em que ocorrem, de modo a avaliar os alunos em cada um dos domínios.

Para formular um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos conducente à formalização da avaliação sumativa, deve o docente analisar o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo num dos níveis do perfil de aprendizagens para cada domínio.