



Perfil de aprendizagens específicas da disciplina de matemática (8.º ano)

		Descritores de desempenho					
Importância relativa do domínio (e tema)	Níveis	5 (EXCELENTE)	4	3 (SATISFAZ)	2 (NÃO SATISFAZ)	1	Instrumentos de recolha de informação
	Domínio (e tema)						
10	Números e operações	<ul style="list-style-type: none"> - Adquire e compreende as aprendizagens definidas para o domínio, com muita facilidade; - Aplica em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos, as aprendizagens definidas para o domínio, com muita facilidade; - Analisa, resolve e formula problemas envolvendo as aprendizagens definidas para o domínio, com muita facilidade; - Raciocina matematicamente, mobilizando a abstração, a generalização, o raciocínio lógico e a argumentação matemática, com muita facilidade; - Comunica aplicando o vocabulário e a linguagem própria do domínio da Matemática, com muita facilidade. 	NÍVEL INTERCALAR	<ul style="list-style-type: none"> - Adquire e compreende as aprendizagens definidas para o domínio, com alguma facilidade; - Aplica em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos, as aprendizagens definidas para o domínio, com alguma facilidade; - Analisa, resolve e formula problemas envolvendo as aprendizagens definidas para o domínio, com alguma facilidade; - Raciocina matematicamente, mobilizando a abstração, a generalização, o raciocínio lógico e a argumentação matemática, com alguma facilidade; - Comunica aplicando o vocabulário e a linguagem própria do domínio da Matemática, com alguma facilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não adquire e/ou não compreende a maioria das aprendizagens definidas para o domínio; - Não aplica em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos, a maioria das aprendizagens definidas para o domínio; - Não analisa e/ou não resolve e/ou não formula problemas envolvendo a maioria das aprendizagens definidas para o domínio; - Raciocina, a maioria das vezes, sem mobilizar a abstração, a generalização, o raciocínio lógico e a argumentação matemática; - Comunica, a maioria das vezes, aplicando incorretamente o vocabulário e a linguagem própria do domínio da Matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de avaliação; - Questões aula; - Resolução de problemas; - Cálculo mental; - Trabalhos escritos (individual, de pares, de grupo); - Apresentações orais; - Grelhas de observação; - E-portefólio. 	
25	Geometria e medida						
40	Álgebra						
05	Organização e tratamento de dados						

Descritores de desempenho

Importância relativa do domínio (e tema)	Níveis		5 (EXCELENTE)	4	3 (SATISFAZ)	2 (NÃO SATISFAZ)	1	Técnicas/Instrumentos de recolha de informação
	Domínio (e tema)							
20	Atitudes social e cidadã	Espírito crítico e Intervenção	<ul style="list-style-type: none"> - Intervém oportunamente, argumentando e fundamentando muito bem as suas ideias. - Crítica de forma democrática e construtiva, ouvindo sempre, previamente, os outros. 	NÍVEL INTERCALAR	<ul style="list-style-type: none"> - Intervém argumentando e fundamentando por vezes as suas ideias. - Crítica de forma democrática, ouvindo algumas vezes os outros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Intervém de forma desorganizada e não fundamenta a sua intervenção. - Não demonstra sentido crítico. 		Registos de observação direta.
		Participação/ Colaboração	<ul style="list-style-type: none"> - É muito colaborante e solidário. - Participa ativamente nas atividades, nos clubes do agrupamento e/ou em causas solidárias. - Compromete-se sempre com a turma e com a comunidade educativa em geral. 		<ul style="list-style-type: none"> - É colaborante e solidário. - Participa nas atividades, nos clubes do agrupamento e/ou em causas solidárias. - Compromete-se, algumas vezes, com a turma e com a comunidade educativa em geral. 	<ul style="list-style-type: none"> - É pouco colaborante e solidário. - Não participa em qualquer atividade do agrupamento. - Revela pouco compromisso com a escola. 		
		Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> - Revela grande autonomia, demonstrando total capacidade de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes. 		<ul style="list-style-type: none"> - É autónomo e, por vezes, demonstra capacidade de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não demonstra autonomia e raramente é capaz de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes. 		
		Exercício da Cidadania/ Relacionamento Interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> - Adota sempre comportamentos exemplares e respeita as regras de convivência social. 		<ul style="list-style-type: none"> - Adota por vezes comportamentos corretos e respeita as regras de convivência social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Quase nunca adota comportamentos corretos e desrespeita, diversas vezes, as regras de convivência social. 		

OBSERVAÇÕES:

O nível intercalar correspondente ao nível 4 (Satisfaz Bastante) não se encontra descrito para permitir uma maior flexibilidade no momento de enquadrar o desempenho dos alunos.

Em cada período letivo, o docente deve recolher informação acerca do desempenho dos alunos, recorrendo a técnicas e a instrumentos diversificados e adequados à multiplicidade das aprendizagens, à sua natureza e ao contexto em que ocorrem, de modo a avaliar os alunos em cada um dos domínios.

Para formular um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos conducente à formalização da avaliação sumativa, deve o docente analisar o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo num dos níveis do perfil de aprendizagens para cada domínio.

A importância relativa de cada domínio reporta-se à avaliação final da disciplina no 8.º ano.