



## Perfil de aprendizagens específicas da disciplina de físico-química – 3º Ciclo

Importância relativa do domínio (e tema)	Níveis Domínio (e tema)	Descritores de desempenho					Instrumentos de recolha de informação
		5 (EXCELENTE)	4	3 (SATISFAZ)	2 (NÃO SATISFAZ)	1	
50%	Aprender <i>ciência</i> e aprender acerca da <i>ciência</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencia de forma excelente a aquisição de conhecimentos científicos (conceitos/ factos/teorias e princípios).</li> <li>Mobiliza de forma excelente os conhecimentos científicos.</li> <li>Integra, com eficácia, diversas competências de outras disciplinas.</li> </ul>	Nível Intercalar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencia de forma satisfatória a aquisição de conhecimentos científicos (conceitos/ factos/teorias e princípios).</li> <li>Mobiliza de forma satisfatória os conhecimentos científicos.</li> <li>Integra algumas competências de outras disciplinas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencia de forma insatisfatória a aquisição de conhecimentos científicos (conceitos/ factos/teorias e princípios).</li> <li>Mobiliza de forma insatisfatória os conhecimentos científicos.</li> <li>Não integra competências de outras disciplinas.</li> </ul>	<p><b>Testagem:</b> Fichas de avaliação Minifichas de avaliação Mapas de conceitos Questões de aula Guiões de exploração pedagógica de visitas de estudo Questionários <i>online</i></p> <p><b>Inquérito:</b> Questionamento</p> <p><b>Análise:</b> Portefólio Rubrica Reflexão orientada Ensaio/resposta restrita</p>	



		Descritores de desempenho					
Importância relativa do domínio (e tema)	Níveis	5 (EXCELENTE)	4	3 (SATISFAZ)	2 (NÃO SATISFAZ)	1	Instrumentos de recolha de informação
	Domínio (e tema)						
20%	Aprender a fazer ciência	<p><b>Pesquisa, seleção e organização da informação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleciona informação relevante, respondendo de forma correta e completa à totalidade das questões colocadas.</li> <li>• Organiza a informação de forma lógica e coerente.</li> <li>• Revela total apropriação da informação, apresentando um texto próprio.</li> <li>• Apresenta referências bibliográficas, de acordo com as regras definidas.</li> </ul>		<p><b>Pesquisa, seleção e organização da informação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleciona informação com alguma relevância, respondendo, por vezes, de forma incorreta e/ou incompleta às questões colocadas.</li> <li>• Organiza a informação com alguma lógica e coerência.</li> <li>• Revela alguma apropriação da informação, mas ainda está colado ao texto original – estão presentes vários excertos e fragmentos do texto original.</li> <li>• Apresenta referências bibliográficas, mas não respeita as regras definidas.</li> </ul>	<p><b>Pesquisa, seleção e organização da informação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A informação selecionada não é relevante para as questões colocadas.</li> <li>• Não organiza a informação de forma lógica e coerente.</li> <li>• Não revela qualquer apropriação da informação, evidenciando <i>cópia</i> do texto original.</li> <li>• Não apresenta referências bibliográficas.</li> </ul>		<p><b>Análise:</b> Trabalho de pesquisa Rubrica</p> <p><b>Inquérito:</b> Questionamento</p>



		Descritores de desempenho					
Importância relativa do domínio (e tema)	Níveis	5 (EXCELENTE)	4	3 (SATISFAZ)	2 (NÃO SATISFAZ)	1	Instrumentos de recolha de informação
	Domínio (e tema)						
		<p><b>Trabalho prático laboratorial, experimental e/ou de campo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta ou formula de forma excelente questões-problema e hipóteses e, nas atividades práticas experimentais, identifica sempre a variável dependente e as variáveis independentes.</li> <li>• Reconhece a totalidade do material de laboratório e manuseia-o corretamente.</li> <li>• Executa, com rigor, a totalidade das etapas do procedimento proposto ou é capaz de planear de forma excelente uma atividade prática laboratorial/experimental ou de campo.</li> <li>• Recolhe e regista com rigor observações e dados.</li> <li>• Interpreta de forma excelente os resultados e elabora, igualmente, de forma excelente as conclusões.</li> <li>• Cumpre totalmente as regras de segurança no laboratório.</li> </ul>		<p><b>Trabalho prático laboratorial, experimental e/ou de campo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta ou formula de forma satisfatória as questões-problema e hipóteses e, nas atividades práticas experimentais, identifica algumas vezes a variável dependente e as variáveis independentes.</li> <li>• Reconhece algum material de laboratório e manuseia-o corretamente.</li> <li>• Executa, com rigor, algumas das etapas do procedimento proposto ou é capaz de planear de forma satisfatória uma atividade prática laboratorial/experimental ou de campo.</li> <li>• Recolhe e regista com rigor algumas das observações e dados.</li> <li>• Interpreta de forma satisfatória os resultados e elabora, igualmente, de forma satisfatória as conclusões.</li> <li>• Cumpre totalmente as regras de segurança no laboratório.</li> </ul>	<p><b>Trabalho prático laboratorial, experimental e/ou de campo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta ou formula de forma insatisfatória as questões-problema e hipóteses e, nas atividades práticas experimentais, raramente identifica a variável dependente e as variáveis independentes.</li> <li>• Não reconhece a maioria do material de laboratório e/ou manuseia-o de forma incorreta.</li> <li>• Executa, sem rigor, a maioria das etapas do procedimento proposto ou não é capaz de planear uma atividade prática laboratorial/experimental ou de campo.</li> <li>• Recolhe e regista sem rigor a maioria das observações e dados.</li> <li>• Interpreta de forma insatisfatória os resultados e elabora, igualmente, de forma insatisfatória as conclusões.</li> <li>• Não cumpre as regras de segurança no laboratório.</li> </ul>		<p><b>Análise:</b> Relatórios laboratoriais/ experimentais/ campo / V de Gowin Rubrica</p> <p><b>Observação:</b> Listas de verificação Grelhas de observação Escala de classificação</p>



		Descritores de desempenho					
Importância relativa do domínio (e tema)	Níveis Domínio (e tema)	5 (EXCELENTE)	4	3 (SATISFAZ)	2 (NÃO SATISFAZ)	1	Instrumentos de recolha de informação
		10%	Aprender a comunicar a ciência	<p><b>Comunicações temáticas/Apresentações à turma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta a informação e não lê.</li> <li>• Articula muito bem o discurso, sem incorreções gramaticais ou de pronúncia e utiliza corretamente a linguagem científica.</li> <li>• Comunica muito eficazmente, captando a atenção e o interesse da audiência.</li> </ul> <p><b>Comunicação oral:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervém sempre de forma organizada e correta, colocando questões pertinentes que demonstram atenção, compreensão dos conhecimentos e relação com aprendizagens anteriores.</li> </ul>		<p><b>Comunicações temáticas/Apresentações à turma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lê a maior parte da informação em vez de a apresentar.</li> <li>• Discursa, apresentando lapsos gramaticais e dificuldades de pronúncia e de utilização da linguagem científica.</li> <li>• Comunica com alguns percalços e nem sempre é eficaz na captação da atenção e do interesse da audiência.</li> </ul> <p><b>Comunicação oral:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervém algumas vezes de forma organizada e correta demonstrando atenção e alguma compreensão dos conhecimentos e relação com aprendizagens anteriores.</li> </ul>	
20%	Atitudes social e cidadã	Espírito crítico e Intervenção	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervém oportunamente, argumentando e fundamentando muito bem as suas ideias.</li> <li>- Crítica de forma democrática e construtiva, ouvindo sempre, previamente, os outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervém argumentando e fundamentando por vezes as suas ideias.</li> <li>- Crítica de forma democrática, ouvindo algumas vezes os outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervém de forma desorganizada e não fundamenta a sua intervenção.</li> <li>- Não demonstra sentido crítico.</li> </ul>	<p><b>Observação:</b> Grelhas de observação</p>	
		Participação/ Colaboração	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É muito colaborante e solidário.</li> <li>- Participa ativamente nas atividades, nos clubes do agrupamento e/ou em causas solidárias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É colaborante e solidário.</li> <li>- Participa nas atividades, nos clubes do agrupamento e/ou em causas solidárias.</li> <li>- Compromete-se sempre com a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É pouco colaborante e solidário.</li> <li>- Não participa em qualquer atividade do agrupamento.</li> <li>- Revela pouco compromisso com a escola.</li> </ul>	<p><b>Observação:</b> Grelhas de observação</p>	



Importância relativa do domínio (e tema)	Níveis Domínio (e tema)	Descritores de desempenho					Instrumentos de recolha de informação
		5 (EXCELENTE)	4	3 (SATISFAZ)	2 (NÃO SATISFAZ)	1	
		- Compromete-se sempre com a turma e com a comunidade educativa em geral.		turma e com a comunidade educativa em geral.			
	Autonomia/ Responsabilidade	- Revela grande autonomia, demonstrando total capacidade de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes.		- É autónomo e, por vezes, demonstra capacidade de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes.	- Não demonstra autonomia e raramente é capaz de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes.		<b>Observação:</b> Grelhas de observação
	Exercício da Cidadania/ Relacionamento Interpessoal	- Adota sempre comportamentos exemplares e respeita as regras de convivência social.		- Adota, geralmente, comportamentos corretos e respeita as regras de convivência social.	- Adota, com frequência, comportamentos incorretos e desrespeita, diversas vezes, as regras de convivência social.		<b>Observação:</b> Grelhas de observação

#### OBSERVAÇÕES:

O nível intercalar correspondente ao nível 4 (Satisfaz Bastante) não se encontra descrito para permitir uma maior flexibilidade no momento de enquadrar o desempenho dos alunos.

Em cada período letivo, o docente deve recolher informação acerca do desempenho dos alunos, recorrendo a técnicas e a instrumentos diversificados e adequados à multiplicidade das aprendizagens, à sua natureza e ao contexto em que ocorrem, de modo a avaliar os alunos em cada um dos domínios.

Para formular um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos conducente à formalização da avaliação sumativa, deve o docente analisar o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo num dos níveis do perfil de aprendizagens para cada domínio.