



Perfil de aprendizagens específicas da disciplina de Português – 2.º ano

		Descritores de desempenho				
Importância relativa do domínio (e tema)	Níveis	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Instrumentos de recolha de informação
	Domínio (e tema)					
20%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Oralidade <ul style="list-style-type: none"> • Compreensão • Expressão 	<p>Escuta ativamente e com muita atenção. Reproduz as mensagens escutadas, com facilidade, e cumpre as ordens e pedidos, sem hesitações. Retém, com facilidade, o essencial e o acessório de uma mensagem, de histórias contadas, de poemas e textos da tradição oral.</p> <p>Fala de forma muito clara e audível, sabe esperar pela sua vez ser oportuno e pedir a palavra. Formula, com facilidade e adequação, pedidos e perguntas tendo em conta a situação e o interlocutor. Narra situações vividas e imaginadas.</p>	NÍVEL INTERCALAR	<p>Escuta, com alguma atenção, as mensagens. Reproduz e cumpre ordens e pedidos. Retém o essencial de uma mensagem sobre assuntos próximos ou histórias contadas.</p> <p>Fala de forma clara e audível, nem sempre sabe esperar pela sua vez ou pedir a palavra. Formula os pedidos e perguntas, mas nem sempre se adequa à situação de comunicação. Narra de forma pouco perceptível situações vividas e imaginadas.</p>	<p>Não escuta atentamente de modo a reproduzir as mensagens escutadas, cumprir ordens e pedidos, reter o essencial das mensagens ouvidas</p> <p>Fala de forma pouco clara e audível, não sabe esperar pela sua vez, nem pedir a palavra. Não formula os pedidos e perguntas de acordo com a situação de comunicação. Não narra de forma perceptível situações vividas e imaginadas</p>	<p>Fichas de Avaliação</p> <p>Questão Aula</p>



		Descritores de desempenho				
Importância relativa do domínio (e tema)	Níveis	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Instrumentos de recolha de informação
	Domínio (e tema)					
20%	✓ Leitura	Lê com muita clareza e correção textos de extensão e vocabulário adequados, e compreende, facilmente, o essencial dos textos lidos. Lê com frequência textos, com fins recreativos.		Lê, com alguma clareza e correção, textos de extensão e vocabulário adequados, e compreende parte do essencial dos textos lidos. Lê alguns textos por iniciativa, com fins recreativos.	Não lê com correção e clareza pequenos textos adequados à sua faixa etária, e não compreende o essencial dos textos lidos. Não lê textos, por sua iniciativa, com fins recreativos.	
20%	✓ Escrita	Escreve, com muita correção ortográfica e com muito boa apresentação. Planifica e produz textos, organizados com coerência e coesão, fazendo uso correto dos sinais de pontuação. Domina as normas estruturais de cada tipo de texto. Escreve por iniciativa própria.		Escreve, com grafia legível, mas com algumas incorreções ortográficas e de aplicação dos sinais de pontuação. Planifica e escreve pequenos textos, com sequência lógica. Conhece a estrutura dos diferentes tipos de texto, revelando alguma dificuldade na sua aplicação.	Escreve, sem correção ortográfica e sem respeitar o tema definido. Tem dificuldade na planificação e não consegue escrever textos organizados e coerentes. Não utiliza a pontuação adequada. Não aplica as normas estruturais dos diferentes tipos de texto estudados.	
10%	✓ Iniciação à Educação Literária	Compreende, reconta e recria textos em diferentes formas de expressão.		Compreende em parte os textos escutados e lidos.	Não compreende o essencial dos textos escutados e lidos.	



		Descritores de desempenho					
Importância relativa do domínio (e tema)	Níveis		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Instrumentos de recolha de informação
	Domínio (e tema)						
10%	✓ Gramática		Manipula e compara com muita facilidade os dados para descobrir as regularidades no funcionamento da língua. Explicita facilmente as regras de ortografia e pontuação e mobiliza os vários conhecimentos adquiridos na compreensão e produção de textos orais e escritos.		Distingue as regularidades no funcionamento da língua, comparando e manipulando os dados obtidos. Explicita algumas regras de ortografia e pontuação e mobiliza alguns conhecimentos adquiridos na compreensão e produção de textos	Não distingue as regularidades no funcionamento da língua. Não explicita as regras de ortografia e pontuação. Não mobiliza os conhecimentos adquiridos na compreensão e produção de textos orais e escritos.	
20%	Atitudes social e cidadã	Espírito crítico e Intervenção	- Intervém oportunamente, argumentando e fundamentando muito bem as suas ideias. - Crítica de forma democrática e construtiva, ouvindo sempre, previamente, os outros.		- Intervém argumentando e fundamentando por vezes as suas ideias. - Crítica de forma democrática, ouvindo algumas vezes os outros.	- Intervém de forma desorganizada e não fundamenta a sua intervenção. - Não demonstra sentido crítico.	Grelha de Observação
		Participação/ Colaboração	- É muito colaborante e solidário. - Participa ativamente nas atividades, nos clubes do agrupamento e/ou em causas relacionadas com o ambiente, a saúde, a solidariedade, a arte e a cultura em geral. - Compromete-se sempre		- É colaborante e solidário. - Participa nas atividades, nos clubes do agrupamento e/ou em causas relacionadas com o ambiente, a saúde, a solidariedade, a arte e a cultura em geral. - Compromete-se, algumas vezes, com a turma e com a comunidade educativa em	- É pouco colaborante e solidário. - Não participa em qualquer atividade do agrupamento. - Revela pouco compromisso com a escola.	



Importância relativa do domínio (e tema)		Descritores de desempenho				Instrumentos de recolha de informação
		Níveis	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Domínio (e tema)		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
		com a turma e com a comunidade educativa em geral.		geral.		
	Autonomia	- Revela grande autonomia, demonstrando total capacidade de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes.		- É autónomo e, por vezes, demonstra capacidade de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes.	- Não demonstra autonomia e raramente é capaz de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes.	
	Exercício da Cidadania/ Relacionamento Interpessoal	- Adota sempre comportamentos exemplares e respeita as regras de convivência social.		- Adota por vezes comportamentos corretos e respeita as regras de convivência social.	- Quase nunca adota comportamentos corretos e desrespeita, diversas vezes, as regras de convivência social.	

OBSERVAÇÕES:

O nível intercalar correspondente ao nível 4 (Bom) não se encontra descrito para permitir uma maior flexibilidade no momento de enquadrar o desempenho dos alunos. Em cada período letivo, o docente deve recolher informação acerca do desempenho dos alunos, recorrendo a técnicas e a instrumentos diversificados e adequados à multiplicidade das aprendizagens, à sua natureza e ao contexto em que ocorrem, de modo a avaliar os alunos em cada um dos domínios. Para formular um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos conducente à formalização da avaliação sumativa, deve o docente analisar o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo num dos níveis do perfil de aprendizagens para cada domínio.