



## Perfil de Aprendizagens Específicas da Disciplina de Matemática - 1.º Ano

		Descritores de desempenho				
Importância relativa do domínio (e tema)	Níveis	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Instrumentos de recolha de informação
	Domínio (e tema)					
40%	Números e operações	-Revela todos os desempenhos descritos, com notável segurança. -Explicita o seu raciocínio com rigor matemático e o vocabulário adequado.	NÍVEL INTERCALAR	-Realiza a leitura e representação de números naturais. -Compara e ordena estes números. -Realiza contagens progressivas e regressivas. -Compõe e decompõe números. -Compreende e realiza a adição e a subtração, relacionando-as, utilizando a representação horizontal.	-Revela muita dificuldade na leitura e representação de números naturais. -Não realiza contagens progressivas e regressivas. -Revela dificuldade em comparar e ordenar números. -Não domina a técnica da adição e subtração.	Fichas de avaliação  Cálculo mental
20%	Geometria e medida	- Realiza todos os desempenhos descritos, com evidente segurança. - Demonstra muito boa orientação espacial. - Explicita o seu raciocínio, com rigor matemático e o vocabulário adequado.		-Estabelece relações espaciais mas revela dificuldade na representação e comparação de diferentes itinerários. -Identifica as figuras geométricas mas hesita na sua caracterização. -Conhece moedas e notas do euro, mas tem dificuldade em realizar contagens e representar valores monetários. -Compreende as noções de comprimento, massa, capacidade e área. -Reconhece o carácter cíclico de certos fenómenos e atividades.	-Revela dificuldade em estabelecer relações espaciais. -Não identifica polígonos e círculos nos sólidos geométricos. -Não distingue interior, exterior e fronteira. -Não identifica figuras simétricas. -Não compreende as noções de comprimento, massa, capacidade e área. -Não conhece moedas e notas do euro. -Demonstra dificuldades em reconhecer e utilizar as unidades temporais.	



## Perfil de Aprendizagens Específicas da Disciplina de Matemática - 1.º Ano

20%	Organização e tratamento de dados		-Revela uma grande facilidade na interpretação e construção das representações.	NÍVEL INTERCALAR	-Lê e interpreta tabelas e gráficos mas revela dificuldade na organização de dados, em tabelas e gráficos. -Representa conjuntos e utiliza as expressões “pertence” ou “não pertence” e cardinal.	-Não lê nem interpreta os dados organizados sob a forma de tabelas e gráficos. -Não consegue organizar os dados recolhidos.	
	Capacidades transversais	Resolução de problemas/Raciocínio Matemático/Comunicação Matemática	-Resolve problemas complexos. -Explica processos e ideias, com rigor matemático. -Explora a informação e os conceitos matemáticos, formulando hipóteses e animando o debate matemático.		-Identifica a informação relevante mas nem sempre utiliza as estratégias adequadas. -É pouco claro na explicação dos processos utilizados. -Representa informação matemática.	-Revela dificuldade em compreender a informação do problema e em resolvê-lo. -Não concebe estratégias para a resolução de situações matemáticas. -Não consegue explicar ideias e processos utilizados.	
20%	Atitudes social e cidadã	Espírito crítico e Intervenção	- Intervém oportunamente, argumentando e fundamentando muito bem as suas ideias. - Crítica de forma democrática e construtiva, ouvindo sempre, previamente, os outros.		- Intervém argumentando e fundamentando por vezes as suas ideias. - Crítica de forma democrática, ouvindo algumas vezes os outros.	- Intervém de forma desorganizada e não fundamenta a sua intervenção. - Não demonstra sentido crítico.	Grelha de Observação
		Participação/Colaboração	- É muito colaborante e solidário. - Participa ativamente nas atividades, nos clubes do agrupamento e/ou em causas relacionadas com o ambiente, a saúde, a solidariedade, a arte e a cultura em geral.		- É colaborante e solidário. - Participa nas atividades, nos clubes do agrupamento e/ou em causas relacionadas com o ambiente, a saúde, a solidariedade, a arte e a cultura em geral. - Compromete-se, algumas vezes, com a turma e com a	- É pouco colaborante e solidário. - Não participa em qualquer atividade do agrupamento. - Revela pouco compromisso com a escola.	



## Perfil de Aprendizagens Específicas da Disciplina de Matemática - 1.º Ano

			- Compromete-se sempre com a turma e com a comunidade educativa em geral.		comunidade educativa em geral.		
		Autonomia	- Revela grande autonomia, demonstrando total capacidade de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes.		- É autónomo e, por vezes, demonstra capacidade de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes.		- Não demonstra autonomia e raramente é capaz de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes.
		Exercício da Cidadania/ Relacionamento Interpessoal	- Adota sempre comportamentos exemplares e respeita as regras de convivência social.		- Adota por vezes comportamentos corretos e respeita as regras de convivência social.		- Quase nunca adota comportamentos corretos e desrespeita, diversas vezes, as regras de convivência social.

### OBSERVAÇÕES:

O nível intercalar correspondente ao nível 4 (Bom) não se encontra descrito para permitir uma maior flexibilidade no momento de enquadrar o desempenho dos alunos.

Em cada período letivo, o docente deve recolher informação acerca do desempenho dos alunos, recorrendo a técnicas e a instrumentos diversificados e adequados à multiplicidade das aprendizagens, à sua natureza e ao contexto em que ocorrem, de modo a avaliar os alunos em cada um dos domínios.

Para formular um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos conducente à formalização da avaliação sumativa, deve o docente analisar o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo num dos níveis do perfil de aprendizagens para cada domínio.