



## Perfil de aprendizagens específicas da disciplina de Educação Físico Motora – 1.º Ano

		Descritores de desempenho				
Importância relativa do domínio (e tema)	Níveis	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Instrumentos de recolha de informação
	Domínio (e tema)					
25%	Deslocamentos e Equilíbrios	Realiza os exercícios propostos e demonstra capacidades: na transposição de obstáculos; no controlo corporal e equilíbrio dinâmico; no equilíbrio e controlo postural.	NÍVEL INTERCALAR	Realiza os exercícios propostos, apresentando dificuldades: na transposição de obstáculos; no controlo corporal e equilíbrio dinâmico; no equilíbrio e controlo postural.	Não consegue realizar os exercícios propostos: na transposição de obstáculos; no controlo corporal e equilíbrio dinâmico; no equilíbrio e controlo postural.	Grelha de Observação
25%	Perícias e Manipulações	Realiza os exercícios propostos e demonstra capacidades de: coordenação oculomanual; controlo dos deslocamentos associados à manipulação de objetos.		Realiza os exercícios propostos apresentando dificuldades: na coordenação oculomanual; no controlo dos deslocamentos associados à manipulação de objetos.	Não consegue realizar os exercícios propostos: na coordenação oculomanual; no controlo dos deslocamentos associados à manipulação de objetos.	
30%	Jogos	Consegue participar em jogos cumprindo as regras definidas. Demonstra domínio na orientação espacial e do corpo em deslocamentos variados.		Consegue participar em jogos mas nem sempre cumpre as regras definidas. Demonstra pouco domínio na orientação espacial e do corpo em deslocamentos variados.	Não consegue participar em jogos cumprindo as regras definidas. Não demonstra domínio na orientação espacial e do corpo em deslocamentos variados.	



Importância relativa do domínio (e tema)	Níveis		Descritores de desempenho			Instrumentos de recolha de informação	
			Muito Bom	Bom	Suficiente		Insuficiente
20%	Atitudes social e cidadã	Espírito crítico e Intervenção	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervém oportunamente, argumentando e fundamentando muito bem as suas ideias.</li> <li>- Crítica de forma democrática e construtiva, ouvindo sempre, previamente, os outros.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervém argumentando e fundamentando por vezes as suas ideias.</li> <li>- Crítica de forma democrática, ouvindo algumas vezes os outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervém de forma desorganizada e não fundamenta a sua intervenção.</li> <li>- Não demonstra sentido crítico.</li> </ul>	Grelha de Observação
		Participação/ Colaboração	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É muito colaborante e solidário.</li> <li>- Participa ativamente nas atividades, nos clubes do agrupamento e/ou em causas relacionadas com o ambiente, a saúde, a solidariedade, a arte e a cultura em geral.</li> <li>- Compromete-se sempre com a turma e com a comunidade educativa em geral.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- É colaborante e solidário.</li> <li>- Participa nas atividades, nos clubes do agrupamento e/ou em causas relacionadas com o ambiente, a saúde, a solidariedade, a arte e a cultura em geral.</li> <li>- Compromete-se, algumas vezes, com a turma e com a comunidade educativa em geral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É pouco colaborante e solidário.</li> <li>- Não participa em qualquer atividade do agrupamento.</li> <li>- Revela pouco compromisso com a escola.</li> </ul>	
		Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela grande autonomia, demonstrando total capacidade de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- É autónomo e, por vezes, demonstra capacidade de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não demonstra autonomia e raramente é capaz de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes.</li> </ul>	
		Exercício da Cidadania/ Relacionamento Interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adota sempre comportamentos exemplares e respeita as regras de convivência social.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adota por vezes comportamentos corretos e respeita as regras de convivência social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quase nunca adota comportamentos corretos e desrespeita, diversas vezes, as regras de convivência social.</li> </ul>	

**OBSERVAÇÕES:** O nível intercalar correspondente ao nível 4 (Bom) não se encontra descrito para permitir uma maior flexibilidade no momento de enquadrar o desempenho dos alunos. Em cada período letivo, o docente deve recolher informação acerca do desempenho dos alunos, recorrendo a técnicas e a instrumentos diversificados e adequados à multiplicidade das aprendizagens, à sua natureza e ao contexto em que ocorrem, de modo a avaliar os alunos em cada um dos domínios. Para formular um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos conducente à formalização da avaliação sumativa, deve o docente analisar o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo num dos níveis do perfil de aprendizagens para cada domínio.