



Perfil de aprendizagens específicas da disciplina de Estudo do Meio – 3.º Ano

Importância relativa do domínio (e tema)	Níveis Domínio (e tema)	Descritores de desempenho			Instrumentos de recolha de informação	
		Muito Bom	Bom	Suficiente		Insuficiente
40%	À Descoberta de Si Mesmo	<p>Identifica a sua naturalidade e nacionalidade, de forma, clara e concisa.</p> <p>Identifica fenómenos relacionados com algumas das funções vitais com facilidade.</p> <p>Identifica algumas regras de segurança e saúde do seu corpo com segurança.</p> <p>Aprofundou os conceitos estudados, através de pesquisas.</p> <p>Participou nas atividades, com iniciativas próprias e enriquecedoras.</p>	B O M	<p>Identifica a sua naturalidade e nacionalidade, de forma hesitante.</p> <p>Identifica fenómenos relacionados com algumas das funções vitais.</p> <p>Identifica algumas regras de segurança e saúde do seu corpo.</p>	<p>Não identifica a sua naturalidade e nacionalidade.</p> <p>Não identifica fenómenos relacionados com algumas das funções vitais.</p> <p>Não identifica algumas regras de segurança e saúde do seu corpo.</p>	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Relatório das atividades experimentais</p>



Perfil de aprendizagens específicas da disciplina de Estudo do Meio – 3.º Ano

Importância relativa do domínio (e tema)	Níveis Domínio (e tema)	Descritores de desempenho			Instrumentos de recolha de informação	
		Muito Bom	Bom	Suficiente		Insuficiente
40%	À Descoberta dos Outros e das Instituições	Reconhece unidades de referência temporal, localiza no tempo datas significativas, de forma segura. Reconhece diferenças e semelhanças entre o passado e o presente a nível pessoal, local ou nacional, de forma muito consistente. Identifica costumes e tradições de outros povos.		Reconhece unidades de referência temporal, localiza no tempo datas significativas, de forma hesitante. Reconhece diferenças e semelhanças entre o passado e o presente a nível pessoal, local ou nacional, de forma pouco consistente.	Não reconhece unidades de referência temporal, nem localiza no tempo datas significativas. Não reconhece diferenças e semelhanças entre o passado e o presente a nível pessoal, local ou nacional.	Fichas de avaliação
20%	1.º período 2.º período	Identifica, de forma clara, os símbolos locais e nacionais Aprofundou os conceitos estudados, através de pesquisas. Participou nas atividades, com iniciativas próprias e enriquecedoras.		Identifica costumes e tradições de outros povos. Identifica, de forma hesitante, os símbolos locais e nacionais.	Não identifica costumes e tradições de outros povos. Não identifica símbolos locais e nacionais.	



Perfil de aprendizagens específicas da disciplina de Estudo do Meio – 3.º Ano

Importância relativa do domínio (e tema)	Níveis Domínio (e tema)	Descritores de desempenho			Instrumentos de recolha de informação	
		Muito Bom	Bom	Suficiente		Insuficiente
60%	À descoberta do Ambiente Natural 2.º período	<p>Compreende os processos de orientação de forma plena. Interpreta representações cartográficas, de forma muito segura.</p> <p>Reconhece aspetos físicos do meio local de forma muito consistente. Reconhece, com muita segurança, noções básicas sobre os astros. Aprofundou os conhecimentos através de pesquisa autónoma. Tem facilidade em recolher, organizar e transmitir informação. Nas suas apresentações, utiliza o vocabulário específico e rigor científico.</p>		<p>Compreende os processos de orientação de forma hesitante. Interpreta representações cartográficas, de forma pouco segura.</p> <p>Reconhece aspetos físicos do meio local de forma pouco consistente. Reconhece, com pouca segurança, noções básicas sobre os astros. Necessita de algum apoio nas atividades de pesquisa, recolha e organização da informação.</p>	<p>Não compreende os processos de orientação. Não interpreta representações cartográficas. Não reconhece aspetos físicos do meio local. Não reconhece noções básicas sobre os astros.</p>	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Relatório das atividades experimentais</p>



Perfil de aprendizagens específicas da disciplina de Estudo do Meio – 3.º Ano

Importância relativa do domínio (e tema)	Níveis Domínio (e tema)	Descritores de desempenho			Instrumentos de recolha de informação		
		Muito Bom	Bom	Suficiente		Insuficiente	
30%	À Descoberta das Inter-Relações Entre Espaços 3.º período	<p>Descreve itinerários com clareza. Identifica processos de orientação com segurança.</p> <p>Conhece os pontos cardeais muita segurança.</p> <p>Distingue, de forma muito consistente, diferentes espaços de vivência e suas funções.</p> <p>Reconhece as deslocações próprias dos seres vivos.</p> <p>Identifica diferentes locais de comércio com muita facilidade.</p> <p>Revela muito interesse na investigação de meios de comunicação.</p> <p>Compreende a importância dos comportamentos na saúde e na segurança.</p> <p>Refere os problemas ambientais.</p> <p>Reconhece as características de diversas culturas.</p> <p>Conhece as atividades económicas da região.</p> <p>Reflete sobre os temas e aprofunda-os, apresentando conclusões e propondo soluções.</p>	Bom	<p>Descreve itinerários com lacunas. Identifica processos de orientação com alguma hesitação.</p> <p>Conhece os pontos cardeais pouca segurança.</p> <p>Distingue, de forma pouco consistente, diferentes espaços de vivência e suas funções.</p> <p>Reconhece as deslocações próprias dos seres vivos.</p> <p>Identifica diferentes locais de comércio com pouca consistência.</p> <p>Revela algum interesse na investigação de meios de comunicação.</p> <p>Compreende a importância dos comportamentos na saúde e na segurança.</p> <p>Refere alguns problemas ambientais.</p> <p>Reconhece algumas características de diversas culturas.</p> <p>Conhece algumas das atividades económicas da região.</p>	<p>Suficiente</p>	<p>Insuficiente</p> <p>Não descreve itinerários. Não identifica processos de orientação. Não conhece os pontos cardeais.</p> <p>Não distingue diferentes espaços de vivência e suas funções.</p> <p>Não reconhece as deslocações próprias dos seres vivos.</p> <p>Não identifica diferentes locais de comércio.</p> <p>Não revela interesse na investigação de meios de comunicação.</p> <p>Não compreende a importância dos comportamentos na saúde e na segurança.</p> <p>Não refere problemas ambientais.</p> <p>Não reconhece algumas características de diversas culturas.</p> <p>Não conhece algumas das atividades económicas da região.</p>	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Relatório das atividades experimentais</p>



Perfil de aprendizagens específicas da disciplina de Estudo do Meio – 3.º Ano

Importância relativa do domínio (e tema)	Níveis		Descritores de desempenho			Instrumentos de recolha de informação	
	Domínio (e tema)		Muito Bom	Bom	Suficiente		Insuficiente
20%	À Descoberta das Materiais e Objetos 3.º período		Observador exímio, descreve o observado estabelecendo relações. Formula hipóteses complexas. Aprofunda as conclusões. Suscita o debate.		Participa, com interesse, nas atividades. Descreve, com alguma hesitação, os fenómenos observados. Formula algumas hipóteses, revelando insegurança. Necessita de orientação para retirar conclusões do observado.	Não revela interesse pela experimentação. Não descreve o que observa. Não consegue formular hipóteses nem extrair conclusões das experiências realizadas.	
30%	À Descoberta das inter-relações entre a natureza e a sociedade 3.º período		Evidencia os desempenhos descritos com segurança. Reflete sobre os temas e aprofunda-os, apresentando conclusões e propondo soluções.		Compreende a importância dos comportamentos na saúde e na segurança. Refere problemas ambientais. Reconhece algumas características de diversas culturas. Conhece algumas das atividades económicas da região.	Não identifica os aspetos positivos e negativos da ação humana em meios naturais. Desconhece as principais atividades económicas.	
20%	Atitudes social e cidadã	Espírito crítico e Intervenção	- Intervém oportunamente, argumentando e fundamentando muito bem as suas ideias. - Crítica de forma democrática e construtiva, ouvindo sempre, previamente, os outros.	- Intervém argumentando e fundamentando por vezes as suas ideias. - Crítica de forma democrática, ouvindo algumas vezes os outros.	- Intervém de forma desorganizada e não fundamenta a sua intervenção. - Não demonstra sentido crítico.	Grelha de Observação	
		Participação/ Colaboração	- É muito colaborante e solidário. - Participa ativamente nas atividades, nos clubes do	- É colaborante e solidário. - Participa nas atividades, nos clubes do agrupamento e/ou em	- É pouco colaborante e solidário. - Não participa em qualquer atividade do agrupamento.		



Perfil de aprendizagens específicas da disciplina de Estudo do Meio – 3.º Ano

Importância relativa do domínio (e tema)	Níveis	Descritores de desempenho			Instrumentos de recolha de informação	
		Muito Bom	Bom	Suficiente		Insuficiente
		<p>agrupamento e/ou em causas relacionadas com o ambiente, a saúde, a solidariedade, a arte e a cultura em geral.</p> <p>- Compromete-se sempre com a turma e com a comunidade educativa em geral.</p>		<p>causas relacionadas com o ambiente, a saúde, a solidariedade, a arte e a cultura em geral.</p> <p>- Compromete-se, algumas vezes, com a turma e com a comunidade educativa em geral.</p>	<p>- Revela pouco compromisso com a escola.</p>	
	Autonomia	<p>- Revela grande autonomia, demonstrando total capacidade de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes.</p>		<p>- É autónomo e, por vezes, demonstra capacidade de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes.</p>	<p>- Não demonstra autonomia e raramente é capaz de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes.</p>	
	Exercício da Cidadania/ Relacionamento Interpessoal	<p>- Adota sempre comportamentos exemplares e respeita as regras de convivência social.</p>		<p>- Adota por vezes comportamentos corretos e respeita as regras de convivência social.</p>	<p>- Quase nunca adota comportamentos corretos e desrespeita, diversas vezes, as regras de convivência social.</p>	

OBSERVAÇÕES:

O nível intercalar correspondente ao nível 4 (Bom) não se encontra descrito para permitir uma maior flexibilidade no momento de enquadrar o desempenho dos alunos.

Em cada período letivo, o docente deve recolher informação acerca do desempenho dos alunos, recorrendo a técnicas e a instrumentos diversificados e adequados à multiplicidade das aprendizagens, à sua natureza e ao contexto em que ocorrem, de modo a avaliar os alunos em cada um dos domínios.

Para formular um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos conducente à formalização da avaliação sumativa, deve o docente analisar o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo num dos níveis do perfil de aprendizagens para cada domínio.