



## Perfil de aprendizagens específicas da disciplina de Apoio ao Estudo – 2.º Ano

Importância relativa do domínio (e tema)	Níveis Domínio (e tema)	Descritores de desempenho			Instrumentos de recolha de informação	
		Muito Bom	Bom	Suficiente		Insuficiente
10%	Evidencia autonomia na aprendizagem	É bastante autónomo.	NÍVEL INTERCALAR	É pouco autónomo.	Não é autónomo.	Grelha de Observação
15%	Manifesta métodos de estudo	Manifesta bastantes métodos de estudo.		Manifesta poucos métodos de estudo.	Não manifesta métodos de estudo.	
15%	Participação nas atividades propostas no âmbito das disciplinas de Português e Matemática	Participa com uma atitude ativa e muito empreendedora.		Participa com algum interesse.	Não participa e demonstra interesse.	
10%	Organização do espaço e do tempo de estudo	Planifica e organiza o trabalho com muita responsabilidade e facilidade.		Planifica e organiza o trabalho com alguma facilidade.	Não planifica, nem organiza o trabalho.	
15%	Utiliza e domina estratégias de resolução de problemas	Domina bem as estratégias de resolução de problemas.		Domina com alguma dificuldade as estratégias de resolução de problemas.	Não domina as estratégias de resolução de problemas.	
15%	Revela capacidade de autoavaliação	Revela bastante capacidade de autoavaliação.		Revela alguma capacidade de autoavaliação.	Não revela capacidade de autoavaliação.	

20%	A t i t u d e s s o c i a l e c i d a d ã	Espírito crítico e Intervenção	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervém oportunamente, argumentando e fundamentando muito bem as suas ideias.</li> <li>- Crítica de forma democrática e construtiva, ouvindo sempre, previamente, os outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervém argumentando e fundamentando por vezes as suas ideias.</li> <li>- Crítica de forma democrática, ouvindo algumas vezes os outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervém de forma desorganizada e não fundamenta a sua intervenção.</li> <li>- Não demonstra sentido crítico.</li> </ul>	Grelha de Observação
		Participação/ Colaboração	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É muito colaborante e solidário.</li> <li>- Participa ativamente nas atividades, nos clubes do agrupamento e/ou em causas relacionadas com o ambiente, a saúde, a solidariedade, a arte e a cultura em geral.</li> <li>- Compromete-se sempre com a turma e com a comunidade educativa em geral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É colaborante e solidário.</li> <li>- Participa nas atividades, nos clubes do agrupamento e/ou em causas relacionadas com o ambiente, a saúde, a solidariedade, a arte e a cultura em geral. - Compromete-se, algumas vezes, com a turma e com a comunidade educativa em geral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É pouco colaborante e solidário.</li> <li>- Não participa em qualquer atividade do agrupamento.</li> <li>- Revela pouco compromisso com a escola.</li> </ul>	
		Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela grande autonomia, demonstrando total capacidade de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É autónomo e, por vezes, demonstra capacidade de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não demonstra autonomia e raramente é capaz de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes.</li> </ul>	
		Exercício da Cidadania/ Relacionamento Interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adota sempre comportamentos exemplares e respeita as regras de convivência social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adota por vezes comportamentos corretos e respeita as regras de convivência social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quase nunca adota comportamentos corretos e desrespeita, diversas vezes, as regras de convivência social.</li> </ul>	

**OBSERVAÇÕES:**

O nível intercalar correspondente ao nível 4 (Bom) não se encontra descrito para permitir uma maior flexibilidade no momento de enquadrar o desempenho dos alunos.

Em cada período letivo, o docente deve recolher informação acerca do desempenho dos alunos, recorrendo a técnicas e a instrumentos diversificados e adequados à multiplicidade das aprendizagens, à sua natureza e ao contexto em que ocorrem, de modo a avaliar os alunos em cada um dos domínios.

Para formular um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos conducente à formalização da avaliação sumativa, deve o docente analisar o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo num dos níveis do perfil de aprendizagens para cada domínio.

