



Disciplina de Oferta Complementar 2.º ano

Domínio Organizador	Conteúdos de Aprendizagem	Ações Estratégicas de Ensino	Descritores do Perfil dos alunos
Sou Peão 1.º Período	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação nas ruas enquanto peão. - Compreender a necessidade de regras básicas de segurança enquanto peão, passageiro. - Analisar criticamente o ambiente rodoviário e identificar situações de risco. - Propor alterações que tornem o ambiente rodoviário mais seguro. - Reconhecer que pode influenciar as tomadas de decisão, propondo alterações fundamentadas. - Observar e identificar comportamentos adequados e inadequados dos utentes da via pública. - Reconhecer os riscos da prática de jogos e outras brincadeiras na via pública. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participação em debates. • Elaboração de regras de comportamento de Educação Rodoviária. • Representação através de desenhos de circuitos rodoviários e situações de trânsito. • Elaboração de cartazes alusivos ao tema resultantes de pesquisas. • Elaboração dos direitos e deveres dos peões e passageiros. • Exploração da obra: Por que é que os animais não conduzem? • Diálogos. • Visionamento e exploração de diferentes meios multimédia. • Atividades lúdicas. 	<p>Conhecedor / sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador e Sistematizador/ Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença (A, B, E, F, H)</p> <p>Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Participativo/ colaborador/</p>

	<p>- Conhecer os benefícios pessoais, sociais e ambientais resultantes de caminhar a pé.</p> <p>- Reconhecer riscos de: Atravessar fora da passadeira ou locais adequados.</p> <p>- Circular na berma das estradas ou fora dos passeios, sozinho ou em grupo.</p> <p>- Reconhecer e adotar o percurso mais adequado casa-escola-casa.</p> <p>- Reconhecer os sinais de trânsito enquanto peão e os sinais luminosos para peões e condutores.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Simulações.• Dramatizações.• Fichas de trabalho.• Participação em debates. <ul style="list-style-type: none">• Elaboração de regras de comportamento de Educação Rodoviária.	Cooperante/ Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)
--	--	--	---

Domínio Organizador	Conteúdos de Aprendizagem	Ações Estratégicas de Ensino	Descritores do Perfil dos alunos
<p>Sou Passageiro</p> <p>2.º Período</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a necessidade de regras básicas de segurança enquanto peão, passageiro e condutor. - Respeitar normas de segurança. -Reconhecer comportamentos adequados e inadequados em passageiros de automóveis ligeiros e de transporte coletivo. - Analisar criticamente comportamentos dos passageiros (compreender os efeitos ambientais e económicos resultantes do uso de diferentes meios de transporte). - Compreender os efeitos ambientais e económicos resultantes do uso de diferentes meios de transporte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Representação através de desenhos de circuitos rodoviários e situações de trânsito. • Elaboração cartazes alusivos ao tema/pesquisas. • Elaboração dos direitos e deveres dos peões e passageiros • Exploração da obra: Porque é que os animais não conduzem? • Diálogos. • Visionamento e exploração de diferentes meios multimédia Atividades lúdicas. • Simulações. • Dramatizações. • Participação em debates. 	<p>Conhecedor / sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Participativo/ colaborador/ Cooperante/ Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>

	<p>-Analisar criticamente o ambiente rodoviário e identificar situações de risco.</p> <p>-Propor alterações que tornem o ambiente rodoviário mais seguro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboração de regras de comportamento de Educação Rodoviária. • Representação através de desenhos de circuitos rodoviários e situações de trânsito. 	
--	---	--	--

Domínio Organizador	Conteúdos de Aprendizagem	Ações Estratégicas de Ensino	Descritores do Perfil dos alunos
<p>Sou condutor</p> <p>3.º Período</p>	<p>-Identificar comportamentos adequados e inadequados e adotar comportamentos seguros, enquanto condutor;</p> <p>-Identificar e evitar situações de perigo.</p> <p>-Respeitar normas de segurança.</p> <p>-Identificar os sinais de trânsito luminosos, verticais e horizontais de maior interesse para o condutor.</p> <p>-Conhecer as cores e formas dos sinais de trânsito. Conhecer as regras de condução de bicicletas.</p> <p>-Identificar manobras proibidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboração cartazes alusivos ao tema/pesquisas. • Elaboração dos direitos e deveres dos peões e passageiros. • Exploração da obra: Por que é que os animais não conduzem? • Diálogos. • Visionamento e exploração de diferentes meios multimédia. • Atividades lúdicas. • Simulações. 	<p>Conhecedor / sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico e Autoavaliador/ Heteroavaliador (A, B, C, D, G)</p> <p>Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico</p>

	<p>-Compreender a necessidade de manter a bicicleta em bom estado de funcionamento.</p> <p>-Analisar criticamente o ambiente rodoviário e adotar atitudes e comportamentos sociais e cívicos adequados.</p> <p>-Identificar e evitar situações de perigo.</p> <p>-Propor alterações que tornem o ambiente rodoviário mais seguro.</p> <p>-Reconhecer que pode influenciar as tomadas de decisão, propondo alterações fundamentadas.</p> <p>-Observar e identificar comportamentos adequados e inadequados dos utentes da via pública.</p> <p>-Compreender o ponto de vista do outro e interagir de forma construtiva.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Dramatizações.• Fichas de trabalho.• Debates.	<p>(A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença (A, B, E, F, H)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>
--	---	---	--