



Perfil de aprendizagens específicas da disciplina de Educação Físico Motora – 1.º Ano

		Descritores de desempenho				
Importância relativa do domínio (e tema)	Níveis		B o m	Suficiente	Insuficiente	Instrumentos de recolha de informação
	Domínio (e tema)					
25%	Deslocamentos e Equilíbrios		NÍVEL INTERCALAR	Realiza os exercícios propostos, apresentando dificuldades: na transposição de obstáculos; no controlo corporal e equilíbrio dinâmico; no equilíbrio e controlo postural.	Não consegue realizar os exercícios propostos: na transposição de obstáculos; no controlo corporal e equilíbrio dinâmico; no equilíbrio e controlo postural.	Grelha de Observação
25%	Perícias e Manipulações			Realiza os exercícios propostos apresentando dificuldades: na coordenação oculomanual; no controlo dos deslocamentos associados à manipulação de objetos.	Não consegue realizar os exercícios propostos: na coordenação oculomanual; no controlo dos deslocamentos associados à manipulação de objetos.	
30%	Jogos			Consegue participar em jogos mas nem sempre cumpre as regras definidas. Demonstra pouco domínio na orientação espacial e do corpo em deslocamentos variados.	Não consegue participar em jogos cumprindo as regras definidas. Não demonstra domínio na orientação espacial e do corpo em deslocamentos variados.	
20%	sociais	Espírito crítico e Intervenção		- Intervém oportunamente, argumentando e fundamentando muito bem as suas ideias.	- Intervém argumentando e fundamentando por vezes as	



Importância relativa do domínio (e tema)		Descritores de desempenho				Instrumentos de recolha de informação
		Níveis	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Domínio (e tema)		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
		- Crítica de forma democrática e construtiva, ouvindo sempre, previamente, os outros.		suas ideias. - Crítica de forma democrática, ouvindo algumas vezes os outros.	- Não demonstra sentido crítico.	Grelha de Observação
	Participação/ Colaboração	- É muito colaborante e solidário. - Participa ativamente nas atividades, nos clubes do agrupamento e/ou em causas relacionadas com o ambiente, a saúde, a solidariedade, a arte e a cultura em geral. - Compromete-se sempre com a turma e com a comunidade educativa em geral.		- É colaborante e solidário. - Participa nas atividades, nos clubes do agrupamento e/ou em causas relacionadas com o ambiente, a saúde, a solidariedade, a arte e a cultura em geral. - Compromete-se, algumas vezes, com a turma e com a comunidade educativa em geral.	- É pouco colaborante e solidário. - Não participa em qualquer atividade do agrupamento. - Revela pouco compromisso com a escola.	
	Autonomia	- Revela grande autonomia, demonstrando total capacidade de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes.		- É autónomo e, por vezes, demonstra capacidade de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes.	- Não demonstra autonomia e raramente é capaz de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes.	
	Exercício da Cidadania/ Relacionamento Interpessoal	- Adota sempre comportamentos exemplares e respeita as regras de convivência social.		- Adota por vezes comportamentos corretos e respeita as regras de convivência social.	- Quase nunca adota comportamentos corretos e desrespeita, diversas vezes, as regras de convivência social.	

OBSERVAÇÕES: O nível intercalar correspondente ao nível 4 (Bom) não se encontra descrito para permitir uma maior flexibilidade no momento de enquadrar o desempenho dos alunos.

Em cada período letivo, o docente deve recolher informação acerca do desempenho dos alunos, recorrendo a técnicas e a instrumentos diversificados e adequados à multiplicidade das aprendizagens, à sua natureza e ao contexto em que ocorrem, de modo a avaliar os alunos em cada um dos domínios. Para formular um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos conducente à formalização da avaliação sumativa, deve o docente analisar o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo num dos níveis do perfil de aprendizagens para cada domínio.