



Perfil de aprendizagens específicas da disciplina de MatemáticaArte – 2.º ciclo

		Descritores de desempenho					Instrumentos de recolha de informação
Importância relativa do domínio (e tema)	Níveis	5 (EXCELENTE)	4	3 (SATISFAZ)	2 (NÃO SATISFAZ)	1	
	Domínio (e tema)						
80%	Apropriação e Reflexão 20%	<p>Revela grande facilidade em: Revela facilidade em: Aplicar conceitos da linguagem visual em diferentes contextos; Desenvolver com autonomia, capacidades de pesquisa e de investigação; Reconhecer relações entre as ideias matemáticas em geometria e aplicar essas ideias em outros domínios matemáticos e não matemáticos.</p>	NÍVEL INTERCALAR	<p>Revela facilidade em: Aplicar conceitos da linguagem visual em diferentes contextos; Desenvolver com autonomia, capacidades de pesquisa e de investigação; Reconhecer relações entre as ideias matemáticas em geometria e aplicar essas ideias em outros domínios matemáticos e não matemáticos.</p>	<p>Revela dificuldade em: Revela facilidade em: Aplicar conceitos da linguagem visual em diferentes contextos; Desenvolver com autonomia, capacidades de pesquisa e de investigação; Reconhecer relações entre as ideias matemáticas em geometria e aplicar essas ideias em outros domínios matemáticos e não matemáticos.</p>		
	Interpretação e Comunicação 20%	<p>Comunicar graficamente ideias; Expressar-se, oralmente e por escrito, revelando algum domínio no vocabulário específico.</p>		<p>Comunicar graficamente ideias; Expressar-se, oralmente e por escrito, revelando algum domínio no vocabulário específico.</p>	<p>Comunicar graficamente ideias; Expressar-se, oralmente e por escrito, revelando algum domínio no vocabulário específico.</p>		
	Experimentação e Criação 40%	<p>Aplicar técnicas de expressão e de representação; Utilizar os materiais de acordo com as suas características; Utilizar corretamente materiais básicos do desenho técnico (régua, esquadros, transferidor, compasso). Desenvolver ações orientadas para a representação esquemática que utiliza elementos geométricos</p>		<p>Aplicar técnicas de expressão e de representação; Utilizar os materiais de acordo com as suas características; Utilizar corretamente materiais básicos do desenho técnico (régua, esquadros, transferidor, compasso). Desenvolver ações orientadas para a representação esquemática que utiliza elementos geométricos.</p>	<p>Aplicar técnicas de expressão e de representação; Utilizar os materiais de acordo com as suas características; Utilizar corretamente materiais básicos do desenho técnico (régua, esquadros, transferidor, compasso). Desenvolver ações orientadas para a representação esquemática que utiliza elementos geométricos</p>		



Importância relativa do domínio (e tema)	Níveis	Descritores de desempenho					Instrumentos de recolha de informação
		5 (EXCELENTE)	4	3 (SATISFAZ)	2 (NÃO SATISFAZ)	1	
20%	Atitudes social e cidadão	Espírito crítico e Intervenção	- Intervém oportunamente, argumentando e fundamentando muito bem as suas ideias. - Crítica de forma democrática e construtiva, ouvindo sempre, previamente, os outros.		- Intervém argumentando e fundamentando por vezes as suas ideias; - Crítica de forma democrática, ouvindo algumas vezes os outros.	- Intervém de forma desorganizada e não fundamenta a sua intervenção; - Não demonstra sentido crítico.	Grelhas de Observação na aula
		Participação/ Colaboração	- É muito colaborante e solidário. - Participa ativamente nos clubes do agrupamento e/ou em causas solidárias. - Compromete-se sempre com a turma e com a comunidade educativa em geral.		- É colaborante e solidário. - Participa nos clubes do agrupamento e/ou em causas solidárias. - Compromete-se, algumas vezes, com a turma e com a comunidade educativa em geral.	- É pouco colaborante e solidário. - Não participa em qualquer atividade do agrupamento. - Revela pouco compromisso com a escola.	
		Autonomia	- Revela grande autonomia, demonstrando total capacidade de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes.		- É autónomo e, por vezes, demonstra capacidade de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes.	- Não demonstra autonomia e raramente é capaz de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes.	
		Exercício da Cidadania/ Relacionamento Interpessoal	- Adota sempre comportamentos exemplares e respeita as regras de convivência social.		- Adota por vezes comportamentos corretos e respeita as regras de convivência social.	- Quase nunca adota comportamentos corretos e desrespeita, diversas vezes, as regras de convivência social.	

OBSERVAÇÕES:

O nível intercalar correspondente ao nível 4 (Satisfaz Bastante) não se encontra descrito para permitir uma maior flexibilidade no momento de enquadrar o desempenho dos alunos.

Em cada período letivo, o docente deve recolher informação acerca do desempenho dos alunos, recorrendo a técnicas e a instrumentos diversificados e adequados à multiplicidade das aprendizagens, à sua natureza e ao contexto em que ocorrem, de modo a avaliar os alunos em cada um dos domínios.



Para formular um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos conducente à formalização da avaliação sumativa, deve o docente analisar o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo num dos níveis do perfil de aprendizagens para cada domínio.

A coordenadora de secção Artes e Tecnologias,