



Perfil de aprendizagens específicas da disciplina de oferta complementar (9.º ano)

| | | Descritores de desempenho | | | | | |
|--|------------------------|--|------------------|---|--|---|--|
| Importância relativa do domínio (e tema) | Níveis | 5 (EXCELENTE) | 4 | 3 (SATISFAZ) | 2 (NÃO SATISFAZ) | 1 | Instrumentos de recolha de informação |
| | Domínio (e tema) | | | | | | |
| 20 | Comunicação matemática | - Comunica aplicando o vocabulário e a linguagem própria do domínio da Matemática, com muita facilidade. | NÍVEL INTERCALAR | - Comunica aplicando o vocabulário e a linguagem própria do domínio da Matemática, com alguma facilidade. | - Comunica, a maioria das vezes, aplicando incorretamente o vocabulário e a linguagem própria do domínio da Matemática. | | - Registos de observação direta. - Caderno diário/ dossier - Ficha de autoavaliação |
| 60 | Raciocínio matemático | - Aplica em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos, as aprendizagens definidas para o domínio, com muita facilidade; - Analisa, resolve e formula problemas envolvendo as aprendizagens definidas para o domínio, com muita facilidade; - Raciocina matematicamente, mobilizando a abstração, a generalização, o raciocínio lógico e a argumentação matemática, com muita facilidade; | | - Aplica em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos, as aprendizagens definidas para o domínio, com alguma facilidade; - Analisa, resolve e formula problemas envolvendo as aprendizagens definidas para o domínio, com alguma facilidade; - Raciocina matematicamente, mobilizando a abstração, a generalização, o raciocínio lógico e a argumentação matemática, com alguma facilidade; | - Não aplica em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos, a maioria das aprendizagens definidas para o domínio; - Não analisa e/ou não resolve e/ou não formula problemas envolvendo a maioria das aprendizagens definidas para o domínio; - Raciocina, a maioria das vezes, sem mobilizar a abstração, a generalização, o raciocínio lógico e a argumentação matemática; | | |



Descritores de desempenho

| Importância relativa do domínio (e tema) | Níveis | | 5 (EXCELENTE) | 4 | 3 (SATISFAZ) | 2 (NÃO SATISFAZ) | 1 | Técnicas/Instrumentos de recolha de informação |
|--|--------------------------|---|--|------------------|--|---|---|--|
| | Domínio (e tema) | | | | | | | |
| 20 | Atitudes social e cidadã | Espírito crítico e Intervenção | <ul style="list-style-type: none"> - Intervém oportunamente, argumentando e fundamentando muito bem as suas ideias. - Crítica de forma democrática e construtiva, ouvindo sempre, previamente, os outros. | NÍVEL INTERCALAR | <ul style="list-style-type: none"> - Intervém argumentando e fundamentando por vezes as suas ideias. - Crítica de forma democrática, ouvindo algumas vezes os outros. | <ul style="list-style-type: none"> - Intervém de forma desorganizada e não fundamenta a sua intervenção. - Não demonstra sentido crítico. | | Registos de observação direta. |
| | | Participação/ Colaboração | <ul style="list-style-type: none"> - É muito colaborante e solidário. - Participa ativamente nas atividades, nos clubes do agrupamento e/ou em causas solidárias. - Compromete-se sempre com a turma e com a comunidade educativa em geral. | | <ul style="list-style-type: none"> - É colaborante e solidário. - Participa nas atividades, nos clubes do agrupamento e/ou em causas solidárias. - Compromete-se, algumas vezes, com a turma e com a comunidade educativa em geral. | <ul style="list-style-type: none"> - É pouco colaborante e solidário. - Não participa em qualquer atividade do agrupamento. - Revela pouco compromisso com a escola. | | |
| | | Autonomia | <ul style="list-style-type: none"> - Revela grande autonomia, demonstrando total capacidade de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes. | | <ul style="list-style-type: none"> - É autónomo e, por vezes, demonstra capacidade de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes. | <ul style="list-style-type: none"> - Não demonstra autonomia e raramente é capaz de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes. | | |
| | | Exercício da Cidadania/ Relacionamento Interpessoal | <ul style="list-style-type: none"> - Adota sempre comportamentos exemplares e respeita as regras de convivência social. | | <ul style="list-style-type: none"> - Adota por vezes comportamentos corretos e respeita as regras de convivência social. | <ul style="list-style-type: none"> - Quase nunca adota comportamentos corretos e desrespeita, diversas vezes, as regras de convivência social. | | |

OBSERVAÇÕES:

O nível intercalar correspondente ao nível 4 (Satisfaz Bastante) não se encontra descrito para permitir uma maior flexibilidade no momento de enquadrar o desempenho dos alunos.

Em cada período letivo, o docente deve recolher informação acerca do desempenho dos alunos, recorrendo a técnicas e a instrumentos diversificados e adequados à multiplicidade das aprendizagens, à sua natureza e ao contexto em que ocorrem, de modo a avaliar os alunos em cada um dos domínios.

Para formular um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos conducente à formalização da avaliação sumativa, deve o docente analisar o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo num dos níveis do perfil de aprendizagens para cada domínio.