



## Perfil de aprendizagens específicas da disciplina de matemática (5.º ano)

		Descritores de desempenho					
Importância relativa do domínio (e tema)	Níveis	5 (EXCELENTE)	4	3 (SATISFAZ)	2 (NÃO SATISFAZ)	1	Instrumentos de recolha de informação
	Domínio (e tema)						
24	Números e operações	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquire e compreende as aprendizagens definidas para o domínio, com muita facilidade;</li> <li>- Aplica em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos, as aprendizagens definidas para o domínio, com muita facilidade;</li> <li>- Analisa, resolve e formula problemas envolvendo as aprendizagens definidas para o domínio, com muita facilidade;</li> <li>- Raciocina matematicamente, mobilizando a abstração, a generalização, o raciocínio lógico e a argumentação matemática, com muita facilidade;</li> <li>- Comunica aplicando o vocabulário e a linguagem própria do domínio da Matemática, com muita facilidade.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>NÍVEL INTERCALAR</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquire e compreende as aprendizagens definidas para o domínio, com alguma facilidade;</li> <li>- Aplica em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos, as aprendizagens definidas para o domínio, com alguma facilidade;</li> <li>- Analisa, resolve e formula problemas envolvendo as aprendizagens definidas para o domínio, com alguma facilidade;</li> <li>- Raciocina matematicamente, mobilizando a abstração, a generalização, o raciocínio lógico e a argumentação matemática, com alguma facilidade;</li> <li>- Comunica aplicando o vocabulário e a linguagem própria do domínio da Matemática, com alguma facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não adquire e/ou não compreende a maioria das aprendizagens definidas para o domínio;</li> <li>- Não aplica em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos, a maioria das aprendizagens definidas para o domínio;</li> <li>- Não analisa e/ou não resolve e/ou não formula problemas envolvendo a maioria das aprendizagens definidas para o domínio;</li> <li>- Raciocina, a maioria das vezes, sem mobilizar a abstração, a generalização, o raciocínio lógico e a argumentação matemática;</li> <li>- Comunica, a maioria das vezes, aplicando incorretamente o vocabulário e a linguagem própria do domínio da Matemática.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de avaliação;</li> <li>- Questões aula;</li> <li>- Resolução de problemas;</li> <li>- Cálculo mental;</li> <li>- Trabalhos escritos (individual, de pares, de grupo);</li> <li>- Apresentações orais;</li> <li>- Grelhas de observação;</li> <li>- E-portefólio.</li> </ul>
40	Geometria e medida						
8	Álgebra						
8	Organização e tratamento de dados						



Descritores de desempenho

Importância relativa do domínio (e tema)	Níveis		5 (EXCELENTE)	4	3 (SATISFAZ)	2 (NÃO SATISFAZ)	1	Técnicas/Instru- mentos de recolha de informação
	Domínio (e tema)							
20	Atitudes social e cidadã	Espírito crítico e Intervenção	- Intervém oportunamente, argumentando e fundamentando muito bem as suas ideias. - Crítica de forma democrática e construtiva, ouvindo sempre, previamente, os outros.	NÍVEL INTERCALAR	- Intervém argumentando e fundamentando por vezes as suas ideias. - Crítica de forma democrática, ouvindo algumas vezes os outros.	- Intervém de forma desorganizada e não fundamenta a sua intervenção. - Não demonstra sentido crítico.		Registos de observação direta.
		Participação/ Colaboração	- É muito colaborante e solidário. Participa ativamente nas atividades, nos clubes do agrupamento e/ou em causas solidárias. - Compromete-se sempre com a turma e com a comunidade educativa em geral.		- É colaborante e solidário. Participa ativamente nas atividades, nos clubes do agrupamento e/ou em causas solidárias. -Compromete-se, algumas vezes, com a turma e com a comunidade educativa em geral.	- É pouco colaborante e solidário. - Não participa em qualquer atividade do agrupamento. - Revela pouco compromisso com a escola.		
		Autonomia	- Revela grande autonomia, demonstrando total capacidade de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes.		- É autónomo e, por vezes, demonstra capacidade de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes.	- Não demonstra autonomia e raramente é capaz de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes.		
		Exercício da Cidadania/ Relacionamento Interpessoal	- Adota sempre comportamentos exemplares e respeita as regras de convivência social.		- Adota por vezes comportamentos corretos e respeita as regras de convivência social.	- Quase nunca adota comportamentos corretos e desrespeita, diversas vezes, as regras de convivência social.		

**OBSERVAÇÕES:**

O nível intercalar correspondente ao nível 4 (Satisfaz Bastante) não se encontra descrito para permitir uma maior flexibilidade no momento de enquadrar o desempenho dos alunos.

Em cada período letivo, o docente deve recolher informação acerca do desempenho dos alunos, recorrendo a técnicas e a instrumentos diversificados e adequados à multiplicidade das aprendizagens, à sua natureza e ao contexto em que ocorrem, de modo a avaliar os alunos em cada um dos domínios.

Para formular um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos conducente à formalização da avaliação sumativa, deve o docente analisar o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo num dos níveis do perfil de aprendizagens para cada domínio.

A importância relativa de cada domínio reporta-se à avaliação final da disciplina no 5.º ano.