



Perfil de aprendizagens específicas da disciplina de Ciências-naturais – 3º Ciclo

| Importância relativa do domínio (e tema) | Níveis Domínio (e tema) | Descritores de desempenho | | | | | Instrumentos de recolha de informação |
|--|---|---|------------------|---|---|--|---------------------------------------|
| | | 5 (EXCELENTE) | 4 | 3 (SATISFAZ) | 2 (NÃO SATISFAZ) | 1 | |
| 50% | Aprender <i>ciência</i> e aprender acerca da <i>ciência</i> | <ul style="list-style-type: none"> Evidencia de forma excelente a aquisição de conhecimentos científicos (conceitos/ factos/teorias e princípios). Mobiliza de forma excelente os conhecimentos científicos. Integra, com eficácia, diversas competências de outras disciplinas. | Nível Intercalar | <ul style="list-style-type: none"> Evidencia de forma satisfatória a aquisição de conhecimentos científicos (conceitos/ factos/teorias e princípios). Mobiliza de forma satisfatória os conhecimentos científicos. Integra algumas competências de outras disciplinas. | <ul style="list-style-type: none"> Evidencia de forma insatisfatória a aquisição de conhecimentos científicos (conceitos/ factos/teorias e princípios). Mobiliza de forma insatisfatória os conhecimentos científicos. Não integra competências de outras disciplinas. | <p>Testagem: Fichas de avaliação Minifichas de avaliação Mapas de conceitos Questões de aula Guiões de exploração pedagógica de visitas de estudo Questionários <i>online</i></p> <p>Inquérito: Questionamento</p> <p>Análise: Portefólio Rubrica Reflexão orientada Ensaio/resposta restrita</p> | |



| | | Descritores de desempenho | | | | | |
|--|--------------------------|--|---|---|--|---|---|
| Importância relativa do domínio (e tema) | Níveis | 5 (EXCELENTE) | 4 | 3 (SATISFAZ) | 2 (NÃO SATISFAZ) | 1 | Instrumentos de recolha de informação |
| | Domínio (e tema) | | | | | | |
| 20% | Aprender a fazer ciência | <p>Pesquisa, seleção e organização da informação:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleciona informação relevante, respondendo de forma correta e completa à totalidade das questões colocadas. • Organiza a informação de forma lógica e coerente. • Revela total apropriação da informação, apresentando um texto próprio. • Apresenta referências bibliográficas, de acordo com as regras definidas. | | <p>Pesquisa, seleção e organização da informação:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleciona informação com alguma relevância, respondendo, por vezes, de forma incorreta e/ou incompleta às questões colocadas. • Organiza a informação com alguma lógica e coerência. • Revela alguma apropriação da informação, mas ainda está colado ao texto original – estão presentes vários excertos e fragmentos do texto original. • Apresenta referências bibliográficas, mas não respeita as regras definidas. | <p>Pesquisa, seleção e organização da informação:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A informação selecionada não é relevante para as questões colocadas. • Não organiza a informação de forma lógica e coerente. • Não revela qualquer apropriação da informação, evidenciando <i>cópia</i> do texto original. • Não apresenta referências bibliográficas. | | <p>Análise: Trabalho de pesquisa Rubrica</p> <p>Inquérito: Questionamento</p> |



| | | Descritores de desempenho | | | | | |
|--|------------------|---|---|--|---|---|--|
| Importância relativa do domínio (e tema) | Níveis | 5 (EXCELENTE) | 4 | 3 (SATISFAZ) | 2 (NÃO SATISFAZ) | 1 | Instrumentos de recolha de informação |
| | Domínio (e tema) | | | | | | |
| | | <p>Trabalho prático laboratorial, experimental e/ou de campo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta ou formula de forma excelente questões-problema e hipóteses e, nas atividades práticas experimentais, identifica sempre a variável dependente e as variáveis independentes. • Reconhece a totalidade do material de laboratório e manuseia-o corretamente. • Executa, com rigor, a totalidade das etapas do procedimento proposto ou é capaz de planear de forma excelente uma atividade prática laboratorial/experimental ou de campo. • Recolhe e regista com rigor observações e dados. • Interpreta de forma excelente os resultados e elabora, igualmente, de forma excelente as conclusões. • Cumpre totalmente as regras de segurança no laboratório. | | <p>Trabalho prático laboratorial, experimental e/ou de campo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta ou formula de forma satisfatória as questões-problema e hipóteses e, nas atividades práticas experimentais, identifica algumas vezes a variável dependente e as variáveis independentes. • Reconhece algum material de laboratório e manuseia-o corretamente. • Executa, com rigor, algumas das etapas do procedimento proposto ou é capaz de planear de forma satisfatória uma atividade prática laboratorial/experimental ou de campo. • Recolhe e regista com rigor algumas das observações e dados. • Interpreta de forma satisfatória os resultados e elabora, igualmente, de forma satisfatória as conclusões. • Cumpre totalmente as regras de segurança no laboratório. | <p>Trabalho prático laboratorial, experimental e/ou de campo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta ou formula de forma insatisfatória as questões-problema e hipóteses e, nas atividades práticas experimentais, raramente identifica a variável dependente e as variáveis independentes. • Não reconhece a maioria do material de laboratório e/ou manuseia-o de forma incorreta. • Executa, sem rigor, a maioria das etapas do procedimento proposto ou não é capaz de planear uma atividade prática laboratorial/experimental ou de campo. • Recolhe e regista sem rigor a maioria das observações e dados. • Interpreta de forma insatisfatória os resultados e elabora, igualmente, de forma insatisfatória as conclusões. • Não cumpre as regras de segurança no laboratório. | | <p>Análise: Relatórios laboratoriais/ experimentais/ campo / V de Gowin Rubrica</p> <p>Observação: Listas de verificação Grelhas de observação Escala de classificação</p> |



| Importância relativa do domínio (e tema) | | Níveis | Descritores de desempenho | | | | Instrumentos de recolha de informação |
|--|---|---|--|--|--|---|---------------------------------------|
| | | | 5 (EXCELENTE) | 4 | 3 (SATISFAZ) | 2 (NÃO SATISFAZ) | |
| 10% | Aprender a comunicar a ciência | <p>Comunicações temáticas/Apresentações à turma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresenta a informação e não lê. • Articula muito bem o discurso, sem incorreções gramaticais ou de pronúncia e utiliza corretamente a linguagem científica. • Comunica muito eficazmente, captando a atenção e o interesse da audiência. <p>Comunicação oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervém sempre de forma organizada e correta, colocando questões pertinentes que demonstram atenção, compreensão dos conhecimentos e relação com aprendizagens anteriores. | | <p>Comunicações temáticas/Apresentações à turma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lê a maior parte da informação em vez de a apresentar. • Discursa, apresentando lapsos gramaticais e dificuldades de pronúncia e de utilização da linguagem científica. • Comunica com alguns percalços e nem sempre é eficaz na captação da atenção e do interesse da audiência. <p>Comunicação oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervém algumas vezes de forma organizada e correta demonstrando atenção e alguma compreensão dos conhecimentos e relação com aprendizagens anteriores. | <p>Comunicações temáticas/Apresentações à turma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lê a totalidade da informação. • Discursa com várias incorreções ao nível dos conceitos ou das informações. • Comunica com percalços e é ineficaz na captação da atenção ou do interesse da audiência. <p>Comunicação oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raramente intervém ou quando o faz é desorganizado e não demonstra atenção e compreensão dos conhecimentos. | <p>Observação: Escala de classificação</p> <p>Análise: Registo áudio/<i>podcast</i> Registo vídeo Rubrica</p> <p>Inquérito: Questionamento</p> <p>Observação: Escala de classificação</p> | |
| | | Atitudes social e cidadã | <p>Espírito crítico e Intervenção</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intervém oportunamente, argumentando e fundamentando muito bem as suas ideias. - Crítica de forma democrática e construtiva, ouvindo sempre, previamente, os outros. | <ul style="list-style-type: none"> - Intervém argumentando e fundamentando por vezes as suas ideias. - Crítica de forma democrática, ouvindo algumas vezes os outros. | <ul style="list-style-type: none"> - Intervém de forma desorganizada e não fundamenta a sua intervenção. - Não demonstra sentido crítico. | <p>Observação: Grelhas de observação</p> | |
| 20% | <p>Participação/ Colaboração</p> <ul style="list-style-type: none"> - É muito colaborante e solidário. - Participa ativamente nas atividades, nos clubes do agrupamento e/ou em causas solidárias. | <ul style="list-style-type: none"> - É colaborante e solidário. - Participa nas atividades, nos clubes do agrupamento e/ou em causas solidárias. - Compromete-se sempre com a | <ul style="list-style-type: none"> - É pouco colaborante e solidário. - Não participa em qualquer atividade do agrupamento. - Revela pouco compromisso com a escola. | <p>Observação: Grelhas de observação</p> | | | |



| Importância relativa do domínio (e tema) | | Descritores de desempenho | | | | | Instrumentos de recolha de informação |
|--|------------------|--|---|---|--|--|---|
| | | Níveis | 5 (EXCELENTE) | 4 | 3 (SATISFAZ) | 2 (NÃO SATISFAZ) | |
| | Domínio (e tema) | | - Compromete-se sempre com a turma e com a comunidade educativa em geral. | | turma e com a comunidade educativa em geral. | | |
| | | Autonomia/ Responsabilidade | - Revela grande autonomia, demonstrando total capacidade de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes. | | - É autónomo e, por vezes, demonstra capacidade de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes. | - Não demonstra autonomia e raramente é capaz de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes. | Observação: Grelhas de observação |
| | | Exercício da Cidadania/ Relacionamento Interpessoal | - Adota sempre comportamentos exemplares e respeita as regras de convivência social. | | - Adota, geralmente, comportamentos corretos e respeita as regras de convivência social. | - Adota, com frequência, comportamentos incorretos e desrespeita, diversas vezes, as regras de convivência social. | Observação: Grelhas de observação |

OBSERVAÇÕES:

O nível intercalar correspondente ao nível 4 (Satisfaz Bastante) não se encontra descrito para permitir uma maior flexibilidade no momento de enquadrar o desempenho dos alunos.

Em cada período letivo, o docente deve recolher informação acerca do desempenho dos alunos, recorrendo a técnicas e a instrumentos diversificados e adequados à multiplicidade das aprendizagens, à sua natureza e ao contexto em que ocorrem, de modo a avaliar os alunos em cada um dos domínios.

Para formular um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos conducente à formalização da avaliação sumativa, deve o docente analisar o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo num dos níveis do perfil de aprendizagens para cada domínio.