



## Perfil de aprendizagens específicas da disciplina de Português – 4.º Ano

Importância relativa do domínio (e tema)	Níveis Domínio (e tema)	Descritores de desempenho			Instrumentos de recolha de informação	
		Muito Bom	Bom	Suficiente		Insuficiente
20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Oralidade               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão</li> </ul> </li> <li>• Expressão</li> </ul>	<p>Escuta, ativamente e criticamente. Compreende a informação explícita e implícita. Distingue o essencial do acessório. Utiliza técnicas de registo e retém a informação.</p> <p>Apresenta um discurso, expressivo, com coerência textual. Revela estruturas sintáticas muito desenvolvidas. Apresenta um léxico muito diversificado. Demonstra eficiência nos diferentes tipos de discurso. Revela-se um elemento animador da interação verbal.</p>	<b>NÍVEL INTERCALAR</b>	<p>Escuta, com momentos de ausência e distingue informação essencial de acessória. Apresenta alguma dificuldade a identificar informação implícita, diferenciar facto de opinião. Identifica ideias-chave de um texto ouvido e identifica diferentes graus de formalidade em discursos ouvidos.</p> <p>Apresenta um discurso compreensível, participa em atividades de expressão oral orientada, respeitando regras e papéis específicos. Revela estruturas sintáticas completas.</p>	<p>Revela incapacidade de escutar atentamente e de distinguir informação essencial de acessória. Revela dificuldade a identificar informação implícita, diferenciar facto de opinião, identificar ideias-chave de um texto ouvido e identificar diferentes graus de formalidade em discursos ouvidos.</p> <p>Apresenta um discurso pouco claro e correto tendo em conta a situação e o interlocutor. Participa em atividades de expressão oral orientada não respeitando regras e papéis específicos. Revela estruturas sintáticas incompletas. Possui um vocabulário reduzido. Demonstra dificuldade em interagir na comunicação.</p>	<p>Fichas de Avaliação</p> <p>Questões Aula</p>

Importância relativa do domínio (e tema)	Níveis Domínio (e tema)	Descritores de desempenho			Instrumentos de recolha de informação	
		Muito Bom	Bom	Suficiente		Insuficiente
20%	✓ Leitura	Lê com autonomia e fluência todo o tipo de textos. Compreende as informações textuais, explícitas fazendo inferências. Aprecia, criticamente, os textos lidos. Pesquisa informação, em livros e na internet, aplicando técnicas de recolha e organização da informação. É um leitor assíduo de obras integrais.		Lê, de modo autónomo, e compreende a informação essencial dos textos. Localiza informação específica, mas revela dificuldade em captar o sentido implícito. Aplica técnicas simples de recolha e organização da informação.	Demonstra uma leitura hesitante, com incorreções. Dificuldade na compreensão do sentido do texto. Não localiza a informação solicitada. Não consegue recolher e organizar a informação lida.	
20%	✓ Escrita	Escreve, com grafia legível, correção ortográfica e com muito boa apresentação. Planifica e produz textos organizados sequencialmente, com a pontuação adequada e com coerência e coesão. Domina as normas estruturais de cada tipo de texto. Utiliza vocabulário diversificado e figuras de estilo. Escreve por iniciativa própria.		Escreve, com grafia legível, mas algumas incorreções ortográficas. Planifica e escreve pequenos textos, com sequência lógica. Conhece a estrutura dos diferentes tipos de texto, revelando alguma dificuldade na sua aplicação.	Escreve, sem correção ortográfica. Tem dificuldade na planificação e não consegue escrever textos organizados e coerentes. Não utiliza a pontuação adequada. Não aplica as normas estruturais dos diferentes tipos de texto.	

Importância relativa do domínio (e tema)	Níveis		Descritores de desempenho			Instrumentos de recolha de informação	
	Domínio (e tema)		Muito Bom	Bom	Suficiente		Insuficiente
10%	✓ Iniciação à Educação Literária		Lê textos literários com correção e fluência. Compreende perfeitamente o essencial dos textos escutados e lidos. Lê para apreciar textos literários e em termos pessoais. Diz e escreve, com autonomia e fluência, em termos pessoais e criativos. Lê por iniciativa própria textos diversos e recorre com frequência à Biblioteca Escolar.		Lê textos literários. Compreende o essencial dos textos escutados e lidos. Diz e escreve, em termos pessoais e criativos. Lê, algumas vezes, por iniciativa própria textos diversos.	Lê com dificuldade textos literários. Não compreende o essencial dos textos escutados e lidos. Demonstra dificuldade em dizer e escrever, em termos pessoais e criativos. Não lê por iniciativa própria.	
10%	✓ Gramática		Revela muito bom desenvolvimento da consciência linguística, em todos os domínios. É exímio no processo de observação, formulação de hipóteses e descoberta. Conhece e aplica os princípios e as regras que regulam o uso oral e escrito.		Desenvolveu a sua consciência linguística, em todos os domínios. Observa, compara e descobre regularidades. Revela algumas dificuldades na aplicação dos conceitos estudados.	Revela muito pouco conhecimento explícito da língua, demonstrando dificuldade em observar e descobrir regularidades. Não domina os conceitos estudados.	
20%	Atitudes social e cidadã	Espírito crítico e Intervenção	- Intervém oportunamente, argumentando e fundamentando muito bem as suas ideias. - Crítica de forma democrática e construtiva, ouvindo sempre, previamente, os outros.		- Intervém argumentando e fundamentando por vezes as suas ideias. - Crítica de forma democrática, ouvindo algumas vezes os outros.	- Intervém de forma desorganizada e não fundamenta a sua intervenção. - Não demonstra sentido crítico.	Grelha de Observação
		Participação/ Colaboração	- É muito colaborante e solidário. - Participa ativamente nas atividades, nos clubes do		- É colaborante e solidário. - Participa nas atividades, nos clubes do agrupamento e/ou em causas relacionadas com o	- É pouco colaborante e solidário. - Não participa em qualquer atividade do agrupamento.	

Importância relativa do domínio (e tema)	Níveis		Descritores de desempenho			Instrumentos de recolha de informação	
	Domínio (e tema)		Muito Bom	Bom	Suficiente		Insuficiente
			agrupamento e/ou em causas relacionadas com o ambiente, a saúde, a solidariedade, a arte e a cultura em geral. - Compromete-se sempre com a turma e com a comunidade educativa em geral.		ambiente, a saúde, a solidariedade, a arte e a cultura em geral. - Compromete-se, algumas vezes, com a turma e com a comunidade educativa em geral.	- Revela pouco compromisso com a escola.	
		Autonomia	- Revela grande autonomia, demonstrando total capacidade de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes.		- É autónomo e, por vezes, demonstra capacidade de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes.	- Não demonstra autonomia e raramente é capaz de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes.	
		Exercício da Cidadania/ Relacionamento Interpessoal	- Adota sempre comportamentos exemplares e respeita as regras de convivência social.		- Adota por vezes comportamentos corretos e respeita as regras de convivência social.	- Quase nunca adota comportamentos corretos e desrespeita, diversas vezes, as regras de convivência social.	

#### OBSERVAÇÕES:

O nível intercalar correspondente ao nível 4 (Bom) não se encontra descrito para permitir uma maior flexibilidade no momento de enquadrar o desempenho dos alunos. Em cada período letivo, o docente deve recolher informação acerca do desempenho dos alunos, recorrendo a técnicas e a instrumentos diversificados e adequados à multiplicidade das aprendizagens, à sua natureza e ao contexto em que ocorrem, de modo a avaliar os alunos em cada um dos domínios. Para formular um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos conducente à formalização da avaliação sumativa, deve o docente analisar o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo num dos níveis do perfil de aprendizagens para cada domínio.