



Perfil de aprendizagens específicas da disciplina de Português – 1.º Ano

Importância relativa do domínio (e tema)	Níveis Domínio (e tema)	Descritores de desempenho				Instrumentos de recolha de informação
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
20%	<p>✓ Oralidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreensão • Expressão 	<p>Escuta ativamente. Compreende a informação explícita e implícita. Distingue o essencial do acessório e retém a informação. Realiza todos os desempenhos previstos.</p> <p>Apresenta um discurso claro, expressivo, com coerência textual. Apresenta estruturas sintáticas muito desenvolvidas. Apresenta um léxico muito diversificado. Revela eficiência nos diferentes tipos de discurso. Revela-se um elemento comunicativo e participativo.</p>	NÍVEL INTERCALAR	<p>Escuta, com momentos de ausência. Demonstra compreender a informação essencial dos diferentes discursos. Retém a informação explícita</p> <p>Apresenta um discurso compreensível. Apresenta estruturas sintáticas completas mas de baixa complexidade. Revela um capital lexical razoável. Produz diferentes tipos de discurso</p>	<p>Revela incapacidade de escutar atentamente. Revela dificuldade na compreensão das mensagens. Não retém a informação transmitida</p> <p>Apresenta um discurso pouco claro. Apresenta estruturas sintáticas incompletas. Apresenta um vocabulário reduzido. Tem dificuldade em interagir na comunicação</p>	<p>Fichas de Avaliação</p> <p>Questão Aula</p>



		Descritores de desempenho				
Importância relativa do domínio (e tema)	Níveis	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Instrumentos de recolha de informação
	Domínio (e tema)					
20%	✓ Leitura	Lê com autonomia e com velocidade de leitura de, no mínimo 55 palavras por minuto, todo o tipo de textos e apreende o sentido global dos mesmos.		Lê pelo menos 50 em 60 palavras monossilábicas, dissilábicas e trissilábicas.	Não lê nem identifica todos os grafemas.	Fichas de Avaliação Questão de aula
20%	✓ Escrita	Escreve facilmente pequenas frases com correção semântica e gramatical. Produz pequenos textos bem estruturados.		Escreve com correção o que copia mas apresenta algumas dificuldades em escrever com correção palavras e frases que lhe ditam e o que escreve por iniciativa própria.	Não transcreve, ou revela muitas dificuldades em transcrever, do impresso para o manuscrito. Escreve sem correção o que lhe ditam e o que escreve por iniciativa própria.	
10%	✓ Iniciação à Educação Literária	Compreende, reconta e recria textos em diferentes formas de expressão.		Compreende em parte os textos escutados e lidos.	Não compreende o essencial dos textos escutados e lidos.	
10%	✓ Gramática	Apresenta muito bom desenvolvimento da consciência linguística, em todos os domínios. É exímio no processo de observação, formulação de hipóteses e descoberta. Conhece e aplica os princípios e as regras que regulam o uso oral e escrito.		Desenvolveu a sua consciência linguística, em todos os domínios. Observa, compara e descobre regularidades. Revela algumas dificuldades na aplicação dos conceitos estudados.	Revela muito pouco conhecimento relativamente ao funcionamento da língua, demonstrando dificuldade em observar e descobrir regularidades. Não domina os conceitos estudados.	



Importância relativa do domínio (e tema)		Descritores de desempenho				Instrumentos de recolha de informação	
		Níveis	Muito Bom	Bom	Suficiente		Insuficiente
Domínio (e tema)							
20%	Atitudes social e cidadã	Espírito crítico e Intervenção	<ul style="list-style-type: none"> - Intervém oportunamente, argumentando e fundamentando muito bem as suas ideias. - Crítica de forma democrática e construtiva, ouvindo sempre, previamente, os outros. 		<ul style="list-style-type: none"> - Intervém argumentando e fundamentando por vezes as suas ideias. - Crítica de forma democrática, ouvindo algumas vezes os outros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Intervém de forma desorganizada e não fundamenta a sua intervenção. - Não demonstra sentido crítico. 	Grelha de Observação
		Participação/ Colaboração	<ul style="list-style-type: none"> - É muito colaborante e solidário. - Participa ativamente nas atividades, nos clubes do agrupamento e/ou em causas relacionadas com o ambiente, a saúde, a solidariedade, a arte e a cultura em geral. - Compromete-se sempre com a turma e com a comunidade educativa em geral. 		<ul style="list-style-type: none"> - É colaborante e solidário. - Participa nas atividades, nos clubes do agrupamento e/ou em causas relacionadas com o ambiente, a saúde, a solidariedade, a arte e a cultura em geral. - Compromete-se, algumas vezes, com a turma e com a comunidade educativa em geral. 	<ul style="list-style-type: none"> - É pouco colaborante e solidário. - Não participa em qualquer atividade do agrupamento. - Revela pouco compromisso com a escola. 	
		Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> - Revela grande autonomia, demonstrando total capacidade de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes. 		<ul style="list-style-type: none"> - É autónomo e, por vezes, demonstra capacidade de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não demonstra autonomia e raramente é capaz de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes. 	

Importância relativa do domínio (e tema)		Níveis	Descritores de desempenho				Instrumentos de recolha de informação
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
	Exercício da Cidadania/ Relacionamento Interpessoal	- Adota sempre comportamentos exemplares e respeita as regras de convivência social.		- Adota por vezes comportamentos corretos e respeita as regras de convivência social.	- Quase nunca adota comportamentos corretos e desrespeita, diversas vezes, as regras de convivência social.		

OBSERVAÇÕES:

O nível intercalar correspondente ao nível 4 (Bom) não se encontra descrito para permitir uma maior flexibilidade no momento de enquadrar o desempenho dos alunos. Em cada período letivo, o docente deve recolher informação acerca do desempenho dos alunos, recorrendo a técnicas e a instrumentos diversificados e adequados à multiplicidade das aprendizagens, à sua natureza e ao contexto em que ocorrem, de modo a avaliar os alunos em cada um dos domínios. Para formular um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos conducente à formalização da avaliação sumativa, deve o docente analisar o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo num dos níveis do perfil de aprendizagens para cada domínio.