



Perfil de Aprendizagens Específicas da Disciplina de Matemática - 4.º ano

Importância relativa do domínio (e tema)	Níveis Domínio (e tema)	Descritores de desempenho			Instrumentos de recolha de informação	
		Muito Bom	B o m	Suficiente		Insuficiente
40%	Números e operações	<p>-Mostra grande facilidade em compreender: as propriedades dos números naturais e racionais não negativos; as operações e operar com números naturais e racionais não negativos na representação decimal e fracionária.</p> <p>-Mostra grande facilidade em: estimar e avaliar a razoabilidade dos resultados; desenvolver destrezas de cálculo numérico mental e escrito; resolver problemas, de um ou vários passos, raciocinar e comunicar em contextos numéricos.</p>	NÍVEL INTERCALAR	<p>-Tem razoável compreensão do sistema de numeração.</p> <p>-Apresenta razoável domínio na contagem, leitura, escrita e relação entre os números.</p> <p>-Revela algumas dificuldades em resolver problemas, raciocinar e comunicar em contextos numéricos.</p> <p>-Manifesta algumas dificuldades em compreender as operações e é capaz de operar com números naturais e racionais não negativos na representação decimal e fracionária.</p> <p>-Utiliza algumas estratégias de cálculo mental e efetua estimativas em situações simples</p>	<p>-Revela muita dificuldade em compreender: a noção de número, o sistema de numeração decimal e a noção de múltiplo e divisor.</p> <p>-Não consegue compreender as operações e não é capaz de operar com números naturais e racionais não negativos.</p> <p>-Tem muita dificuldade na resolução de problemas, raciocinar e comunicar em contextos numéricos.</p> <p>-Não consegue desenvolver destrezas de cálculo numérico mental e escrito.</p>	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Cálculo mental</p>



Perfil de Aprendizagens Específicas da Disciplina de Matemática - 4.º ano

20%	Geometria e medida	-Mostra grande facilidade em: desenvolver a visualização e representar, descrever e construir figuras no plano e no espaço; identifica e compara muito bem ângulos; compreender as grandezas dinheiro, comprimento, área, massa, capacidade, volume e tempo; realizar estimativas e medições, e relacionar diferentes unidades de medida. -Explicita o seu raciocínio, com rigor matemático e o vocabulário adequado. Divide uma unidade e faz a sua representação.	NÍVEL INTERCALAR	-Apresenta algumas dificuldades em: desenvolver a visualização; representar, descrever e construir figuras no plano e no espaço; -Tem dificuldades em identificar e comparar ângulos; compreender as grandezas dinheiro, comprimento, área, massa, capacidade, volume e tempo; realizar estimativas e medições, e relacionar diferentes unidades de medida. -Manifesta algumas dificuldades em resolver problemas, raciocinar e comunicar neste âmbito. -Divide uma unidade com dificuldade.	-Revela dificuldade em desenvolver a visualização e ser capaz de representar, descrever e construir figuras no plano e no espaço. -Dificuldade em compreender as grandezas dinheiro, comprimento, área, massa, capacidade, volume e tempo. -Revela dificuldades em realizar estimativas e medições, e de relacionar diferentes unidades de medida. -Não consegue resolver problemas, raciocinar e comunicar no âmbito deste tema.
20%	Organização e tratamento de dados	-Revela grande facilidade em explorar e interpretar dados organizados de diversas formas. -Revela grande capacidade de analisar e explicitar claramente toda a informação.		-Explora e interpreta dados organizados de diversas formas com dificuldade. -Manifesta algumas dificuldades em resolver problemas, raciocinar e comunicar neste âmbito.	-Revela dificuldade em explorar e interpretar dados organizados de diversas formas. -Não consegue recolher, organizar e representar de dados e comunicar utilizando linguagem própria deste tema. -Não consegue resolver problemas, raciocinar e comunicar neste âmbito.

Perfil de Aprendizagens Específicas da Disciplina de Matemática - 4.º ano

	Capacidades transversais	Resolução de problemas/ Raciocínio Matemático/ Comunicação Matemática	<ul style="list-style-type: none"> -Resolve situações problemáticas complexas. -Explica processos e ideias, com rigor matemático. -Explora a informação e os conceitos matemáticos, formulando hipóteses e animando o debate matemático. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica a informação relevante mas nem sempre utiliza as estratégias adequadas. -É pouco claro na explicação dos processos utilizados. -Representa informação matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> -Revela dificuldade em compreender a informação do problema e em resolvê-lo. -Não concebe estratégias para a resolução de situações matemáticas. -Não consegue explicar ideias e os processos utilizados. 	
--	-----------------------------	---	---	---	---	--



Perfil de Aprendizagens Específicas da Disciplina de Matemática - 4.º ano

20%	Atitudes social e cidadã	Espírito crítico e Intervenção	<ul style="list-style-type: none"> - Intervém oportunamente, argumentando e fundamentando muito bem as suas ideias. - Crítica de forma democrática e construtiva, ouvindo sempre, previamente, os outros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Intervém argumentando e fundamentando por vezes as suas ideias. - Crítica de forma democrática, ouvindo algumas vezes os outros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Intervém de forma desorganizada e não fundamenta a sua intervenção. - Não demonstra sentido crítico. 	Grelha de Observação
		Participação/ Colaboração	<ul style="list-style-type: none"> - É muito colaborante e solidário. - Participa ativamente nas atividades, nos clubes do agrupamento e/ou em causas relacionadas com o ambiente, a saúde, a solidariedade, a arte e a cultura em geral. - Compromete-se sempre com a turma e com a comunidade educativa em geral. 	<ul style="list-style-type: none"> - É colaborante e solidário. - Participa nas atividades, nos clubes do agrupamento e/ou em causas relacionadas com o ambiente, a saúde, a solidariedade, a arte e a cultura em geral. - Compromete-se, algumas vezes, com a turma e com a comunidade educativa em geral. 	<ul style="list-style-type: none"> - É pouco colaborante e solidário. - Não participa em qualquer atividade do agrupamento. - Revela pouco compromisso com a escola. 	
		Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> - Revela grande autonomia, demonstrando total capacidade de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> - É autónomo e, por vezes, demonstra capacidade de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não demonstra autonomia e raramente é capaz de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes. 	
		Exercício da Cidadania/ Relacionamento Interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> - Adota sempre comportamentos exemplares e respeita as regras de convivência social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adota por vezes comportamentos corretos e respeita as regras de convivência social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Quase nunca adota comportamentos corretos e desrespeita, diversas vezes, as regras de convivência social. 	

Perfil de Aprendizagens Específicas da Disciplina de Matemática - 4.º ano

OBSERVAÇÕES:

O nível intercalar correspondente ao nível 4 (Bom) não se encontra descrito para permitir uma maior flexibilidade no momento de enquadrar o desempenho dos alunos.

Em cada período letivo, o docente deve recolher informação acerca do desempenho dos alunos, recorrendo a técnicas e a instrumentos diversificados e adequados à multiplicidade das aprendizagens, à sua natureza e ao contexto em que ocorrem, de modo a avaliar os alunos em cada um dos domínios.

Para formular um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos conducente à formalização da avaliação sumativa, deve o docente analisar o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo num dos níveis do perfil de aprendizagens para cada domínio.