



Perfil de Aprendizagens Específicas da Disciplina de Matemática - 3.º Ano

Importância relativa do domínio (e tema)	Níveis Domínio (e tema)	Descritores de desempenho			Instrumentos de recolha de informação	
		Muito Bom	Bom	Suficiente		Insuficiente
40%	Números e operações	<p>-Revela todos os desempenhos descritos, com notável segurança.</p> <p>-Evidencia um cálculo mental eficaz.</p> <p>-Explícita, com o vocabulário matemático adequado, as estratégias e processos utilizados.</p>	NÍVEL INTERCALAR	<p>-Realiza a leitura e representação de números, naturais e racionais não negativos.</p> <p>-Compara e ordena estes números.</p> <p>-Utiliza algumas estratégias de cálculo mental e efetua estimativas em situações simples.</p> <p>-Compreende e realiza os algoritmos da adição, subtração e multiplicação, mas tem dificuldade na divisão exata, estabelecendo relações entre a adição e a subtração.</p>	<p>-Revela muita dificuldade na leitura de números naturais, por classes e por ordens.</p> <p>-Não compreende as propriedades dos números racionais não negativos.</p> <p>-Apresenta um cálculo mental muito fraco.</p> <p>-Não domina a técnica das quatro operações, nem estabelece relações entre a adição e subtração e a multiplicação e a divisão.</p>	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Cálculo mental</p>



Perfil de Aprendizagens Específicas da Disciplina de Matemática - 3.º Ano

Importância relativa do domínio (e tema)	Níveis Domínio (e tema)	Descritores de desempenho			Instrumentos de recolha de informação	
		Muito Bom	Bom	Suficiente		Insuficiente
20%	Geometria e medida	<ul style="list-style-type: none"> -Realiza todos os desempenhos descritos, com evidente segurança. -Demonstra uma excelente orientação espacial. -Observa, formula hipóteses e deduz, com assertividade. -Explicita o seu raciocínio, com rigor matemático e o vocabulário adequado. 	<ul style="list-style-type: none"> -Estabelece relações espaciais mas revela dificuldade na leitura de mapas. -Identifica os sólidos geométricos mas hesita na sua caracterização. -Realiza medições para as diferentes grandezas. -Demonstra alguma dificuldade em relacionar medidas. -Calcula perímetros em situações simples. -Conhece o sistema monetário, com algumas dificuldades na sua utilização. -Identifica as unidades de tempo mas não aplica os conceitos na resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Estabelece relações espaciais mas revela dificuldade na leitura de mapas. -Identifica os sólidos geométricos mas hesita na sua caracterização. -Realiza medições para as diferentes grandezas. -Demonstra alguma dificuldade em relacionar medidas. -Calcula perímetros em situações simples. -Conhece o sistema monetário, com algumas dificuldades na sua utilização. -Identifica as unidades de tempo mas não aplica os conceitos na resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Revela dificuldade em estabelecer relações espaciais. -Confunde os sólidos geométricos e não descreve as suas características. -Não utiliza os conceitos de raio, diâmetro e circunferência. -Tem dificuldade em realizar medições em unidades SI e não relaciona as medidas das diversas grandezas. -Não calcula perímetros nem áreas. -Não domina o sistema monetário. -Demonstra dificuldades em reconhecer e utilizar as unidades temporais. 	



Perfil de Aprendizagens Específicas da Disciplina de Matemática - 3.º Ano

Importância relativa do domínio (e tema)	Níveis	Descritores de desempenho			Instrumentos de recolha de informação	
		Muito Bom	Bom	Suficiente		Insuficiente
20%	Domínio (e tema)	<p>-Revela grande facilidade na interpretação e construção das representações.</p> <p>-Revela-se um excelente observador, com grande capacidade para analisar e explicitar toda a informação.</p>		<p>-Interpreta tabelas e gráficos.</p> <p>-Revela dificuldade na organização de dados em tabelas e gráficos.</p> <p>-Organiza os dados recolhidos identificando a moda, máximo, mínimo e amplitude.</p>	<p>-Não interpreta os dados organizados sob a forma de tabelas e gráficos.</p> <p>-Não consegue organizar os dados recolhidos, de forma a identificar a moda, máximo, e mínimo e a respetiva amplitude.</p>	
	Capacidades transversais	<p>-Resolve problemas complexos.</p> <p>-Explica processos e ideias, com rigor matemático.</p> <p>-Explora a informação e os conceitos matemáticos, formulando hipóteses e animando o debate matemático.</p>		<p>-Identifica a informação relevante mas nem sempre utiliza as estratégias adequadas.</p> <p>-É pouco claro na explicação dos processos utilizados.</p> <p>-Representa informação matemática.</p>	<p>-Apresenta dificuldade em compreender a informação do problema e em resolvê-lo.</p> <p>-Não concebe estratégias para a resolução de situações matemáticas.</p> <p>-Não consegue explicar ideias e processos utilizados.</p>	



Perfil de Aprendizagens Específicas da Disciplina de Matemática - 3.º Ano

20%	Atitudes social e cidadã	Espírito crítico e Intervenção	<ul style="list-style-type: none"> - Intervém oportunamente, argumentando e fundamentando muito bem as suas ideias. - Crítica de forma democrática e construtiva, ouvindo sempre, previamente, os outros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Intervém argumentando e fundamentando por vezes as suas ideias. - Crítica de forma democrática, ouvindo algumas vezes os outros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Intervém de forma desorganizada e não fundamenta a sua intervenção. - Não demonstra sentido crítico. 	Grelha de Observação
		Participação/ Colaboração	<ul style="list-style-type: none"> - É muito colaborante e solidário. - Participa ativamente nas atividades, nos clubes do agrupamento e/ou em causas relacionadas com o ambiente, a saúde, a solidariedade, a arte e a cultura em geral. - Compromete-se sempre com a turma e com a comunidade educativa em geral. 	<ul style="list-style-type: none"> - É colaborante e solidário. - Participa nas atividades, nos clubes do agrupamento e/ou em causas relacionadas com o ambiente, a saúde, a solidariedade, a arte e a cultura em geral. - Compromete-se, algumas vezes, com a turma e com a comunidade educativa em geral. 	<ul style="list-style-type: none"> - É pouco colaborante e solidário. - Não participa em qualquer atividade do agrupamento. - Revela pouco compromisso com a escola. 	
		Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> - Revela grande autonomia, demonstrando total capacidade de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> - É autónomo e, por vezes, demonstra capacidade de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não demonstra autonomia e raramente é capaz de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes. 	
		Exercício da Cidadania/ Relacionamento Interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> - Adota sempre comportamentos exemplares e respeita as regras de convivência social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adota por vezes comportamentos corretos e respeita as regras de convivência social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Quase nunca adota comportamentos corretos e desrespeita, diversas vezes, as regras de convivência social. 	

Perfil de Aprendizagens Específicas da Disciplina de Matemática - 3.º Ano

Observações: O nível intercalar correspondente ao nível 4 (Bom) não se encontra descrito para permitir uma maior flexibilidade no momento de enquadrar o desempenho dos alunos. Em cada período letivo, o docente deve recolher informação acerca do desempenho dos alunos, recorrendo a técnicas e a instrumentos diversificados e adequados à multiplicidade das aprendizagens, à sua natureza e ao contexto em que ocorrem, de modo a avaliar os alunos em cada um dos domínios. Para formular um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos conducente à formalização da avaliação sumativa, deve o docente analisar o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo num dos níveis do perfil de aprendizagens para cada domínio.