



Perfil de aprendizagens específicas da disciplina de **educação tecnológica** – 2.º ciclo

Importância a relativa do domínio (e tema)	Níveis	Descritores de desempenho					Instrumentos de recolha de informação
		5 (EXCELENTE)	4	3 (SATISFAZ)	2 (NÃO SATISFAZ)	1	
80%	PROCESSOS TECNOLÓGICOS	Distingue sempre as fases de realização de um projeto, identificando requisitos técnicos e recursos para a sua concretização. Comunica sempre, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias, aplicando princípios de comunicação tecnológica.	NÍVEL INTERCALAR - FREQUENTEMENTE	Distingue as fases de realização de um projeto, identificando requisitos técnicos e recursos para a sua concretização. Comunica, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias, aplicando princípios de comunicação tecnológica.	Raramente distingue as fases de realização de um projeto, identificando requisitos técnicos e recursos para a sua concretização. Raramente comunica, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias, aplicando princípios de comunicação tecnológica.	Grelhas de observação; Guiões de trabalho Registos de auto-avaliação Questionários <i>on line</i>	
	RECURSOS E UTILIZAÇÕES TECNOLÓGICAS	Produz sempre artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa. Manipula sempre operadores tecnológicos (de energia, movimento, estruturas, etc.) de acordo com as suas funções.		Produz artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa. Manipula operadores tecnológicos (de energia, movimento, estruturas, etc.) de acordo com as suas funções.	Raramente produz artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa. Raramente manipula operadores tecnológicos (de energia, movimento, estruturas, etc.) de acordo com as suas funções.		
	TECNOLOGIA E SOCIEDADE	Compreende sempre a evolução dos artefactos e objetos estabelecendo relações entre o presente e o passado. Analisa sempre situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural.		Compreende a evolução dos artefactos e objetos estabelecendo relações entre o presente e o passado. Analisa situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural.	Raramente compreende a evolução dos artefactos e objetos estabelecendo relações entre o presente e o passado. Raramente analisa situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural.		
Atitudes sociais e cidadão	Espírito crítico e Intervenção	Interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade e aceita diferentes pontos de vista		Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e aceita diferentes pontos de vista	Raramente interage com tolerância, empatia e responsabilidade e aceita diferentes pontos de vista		



Importância a relativa do domínio (e tema)		Descritores de desempenho					Instrumentos de recolha de informação	
		Níveis	5 (EXCELENTE)	4	3 (SATISFAZ)	2 (NÃO SATISFAZ)		1
20%	Participação/ Colaboração		Participa ativamente nos clubes do agrupamento e/ou em causas relacionadas com o ambiente, a saúde, a solidariedade, a arte e a cultura em geral		Participa na sala de aula, nos clubes do agrupamento e/ou em causas relacionadas com o ambiente, a saúde, a solidariedade, a arte e a cultura em geral		Não participa na sala de aula nem qualquer atividade do agrupamento.	Grelhas de Observação direta na aula Questionários <i>on line</i>
	Autonomia		Demonstra muita iniciativa e quase sempre é autónomo nas realizações das tarefas, construindo caminhos personalizados de aprendizagem		Demonstra iniciativa e autonomia nas realizações das tarefas, construindo caminhos personalizados de aprendizagem		Demonstra pouca iniciativa e autonomia nas realizações das tarefas, construindo caminhos personalizados de aprendizagem	
	Exercício da Cidadania/ Relacionamento o Interpessoal		Manifesta frequentemente consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum		Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum		Manifesta pouca consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum	

OBSERVAÇÕES: O nível intercalar correspondente ao nível 4 (Satisfaz Bastante) não se encontra descrito para permitir uma maior flexibilidade no momento de enquadrar o desempenho dos alunos. Em cada período letivo, o docente deve recolher informação acerca do desempenho dos alunos, recorrendo a técnicas e a instrumentos diversificados e adequados à multiplicidade das aprendizagens, à sua natureza e ao contexto em que ocorrem, de modo a avaliar os alunos em cada um dos domínios. Os critérios de avaliação apresentados foram elaborados de acordo com as respetivas Orientações Curriculares, as Aprendizagens Essenciais e o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória. Para formular um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos conducente à formalização da avaliação sumativa, deve o docente analisar o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo num dos níveis do perfil de aprendizagens para cada domínio. Os Domínios – **Tecnologia e Sociedade, Processos Tecnológicos, Recursos e Utilizações Tecnológicas** constituem realidades interdependentes, exploradas em simultâneo, de forma integrada, progressivamente apreendidas e alargadas através das experiências vividas pelos alunos e avaliadas com base na evolução verificada ao longo do processo de trabalho.

A coordenadora de secção Artes e Tecnologias,
Amália Fonseca