



Perfil de aprendizagens específicas da disciplina de **educação tecnológica** – 2.º ciclo

Importância relativa do domínio (e tema)	Níveis	Descritores de desempenho				Instrumentos de recolha de informação
		5 (EXCELENTE)	4	3 (SATISFAZ)	2 (NÃO SATISFAZ)	
	Domínio (e tema)					
	PROCESSOS TECNOLÓGICOS	<p>Revela grande facilidade em: Distinguir as fases de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação; Reconhecer a importância dos protótipos e teste para melhoria dos projetos; Comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções; Diferenciar modos de produção; Compreender a importância dos objetos técnicos nas necessidades humanas</p>	NÍVEL INTERCALAR	<p>Revela facilidade em: Distinguir as fases de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação; Reconhecer a importância dos protótipos e teste para melhoria dos projetos; Comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções; Diferenciar modos de produção; Compreender a importância dos objetos técnicos nas necessidades humanas.</p>	<p>Revela dificuldade em: Distinguir as fases de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação; Reconhecer a importância dos protótipos e teste para melhoria dos projetos; Comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções; Diferenciar modos de produção; Compreender a importância dos objetos técnicos nas necessidades humanas</p>	<p>Grelhas de observação; Guiões de trabalho Registos de autoavaliação</p>

		Descritores de desempenho				
Importância relativa do domínio (e tema)	Níveis	5	4	3	2	Instrumentos de recolha de informação
		(EXCELENTE)		(SATISFAZ)	(NÃO SATISFAZ)	
Domínio (e tema)						
80%	RECURSOS E UTILIZAÇÕES TECNOLÓGICA	<p>Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos; Selecionar materiais de acordo com as suas características; Investigar, através de experiências simples, algumas características de materiais; Criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais; Utilizar técnicas de transformação dos materiais; Manipular operadores tecnológicos; Identificar fontes de energia e processos de transformação; Colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança.</p>		<p>Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos; Selecionar materiais de acordo com as suas características; Investigar, através de experiências simples, algumas características de materiais; Criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais; Utilizar técnicas de transformação dos materiais; Manipular operadores tecnológicos; Identificar fontes de energia e processos de transformação; Colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança.</p>	<p>Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos; Selecionar materiais de acordo com as suas características; Investigar, através de experiências simples, algumas características de materiais; Criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais; Utilizar técnicas de transformação dos materiais; Manipular operadores tecnológicos; Identificar fontes de energia e processos de transformação; Colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança.</p>	
		<p>Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente e impactos, (positivos ou negativos); Compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos estabelecendo relações temporais; Analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural, natural da sua localidade e região;</p>		<p>Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente e impactos, (positivos ou negativos); Compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos estabelecendo relações temporais; Analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural, natural da sua localidade e região;</p>	<p>Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente e impactos, (positivos ou negativos); Compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos estabelecendo relações temporais; Analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural, natural da sua localidade e região;</p>	
	Sociais e cidadã	<p>Espírito crítico e Intervenção</p> <p>- Intervém oportunamente, argumentando e fundamentando muito bem as suas ideias.</p>		<p>- Intervém argumentando e fundamentando por vezes as suas ideias.</p>	<p>- Intervém de forma desorganizada e não fundamenta a sua intervenção. - Não demonstra sentido crítico.</p>	

Importância relativa do domínio (e tema)		Descritores de desempenho					Instrumentos de recolha de informação
		Níveis	5 (EXCELENTE)	4	3 (SATISFAZ)	2 (NÃO SATISFAZ)	
20%			- Crítica de forma democrática e construtiva, ouvindo sempre, previamente, os outros.		- Crítica de forma democrática, ouvindo algumas vezes os outros.		Grelhas de Observação direta na aula
		Participação/ Colaboração	- É muito colaborante e solidário. - Participa ativamente nos clubes do agrupamento e/ou em causas relacionadas com o ambiente, a saúde, a solidariedade, a arte e a cultura em geral. - Compromete-se sempre com a turma e com a comunidade educativa em geral.		- É colaborante e solidário. - Participa nos clubes do agrupamento e/ou em causas relacionadas com o ambiente, a saúde, a solidariedade, a arte e a cultura em geral. - Compromete-se, algumas vezes, com a turma e com a comunidade educativa em geral.	- É pouco colaborante e solidário. - Não participa em qualquer atividade do agrupamento. - Revela pouco compromisso com a escola.	
		Autonomia	- Revela grande autonomia, demonstrando total capacidade de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes.		- É autónomo e, por vezes, demonstra capacidade de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes.	- Não demonstra autonomia e raramente é capaz de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes.	
		Exercício da Cidadania/ Relacionamento Interpessoal	- Adota sempre comportamentos exemplares e respeita as regras de convivência social.		- Adota por vezes comportamentos corretos e respeita as regras de convivência social.	- Quase nunca adota comportamentos corretos e desrespeita, diversas vezes, as regras de convivência social.	

OBSERVAÇÕES: O nível intercalar correspondente ao nível 4 (Satisfaz Bastante) não se encontra descrito para permitir uma maior flexibilidade no momento de enquadrar o desempenho dos alunos. Em cada período letivo, o docente deve recolher informação acerca do desempenho dos alunos, recorrendo a técnicas e a instrumentos diversificados e adequados à multiplicidade das aprendizagens, à sua natureza e ao contexto em que ocorrem, de modo a avaliar os alunos em cada um dos domínios. Os critérios de avaliação apresentados foram elaborados de acordo com as respetivas Orientações Curriculares, as Aprendizagens Essenciais e o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória. Para formular um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos conducente à formalização da avaliação sumativa, deve o docente analisar o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo num dos níveis do perfil de aprendizagens para cada domínio. Os Domínios – **Tecnologia e Sociedade, Processos Tecnológicos, Recursos e Utilizações Tecnológicas constituem realidades interdependentes, exploradas em simultâneo, de forma integrada, progressivamente apreendidas e alargadas através das experiências vividas pelos alunos e avaliadas com base na evolução verificada ao longo do processo de trabalho.**

A coordenadora de secção Artes e Tecnologias, Amália Fonseca