



Perfil de aprendizagens específicas da disciplina de Português – 3.º Ano

Importância relativa do domínio (e tema)	Níveis Domínio (e tema)	Descritores de desempenho			Instrumentos de recolha de informação	
		Muito Bom	Bom	Suficiente		Insuficiente
20%	<p>✓ Oralidade</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreensão • Expressão 	<p>Escuta criticamente. Compreende a informação explícita e implícita. Distingue o essencial do acessório. Utiliza técnicas de registo e retém a informação.</p> <p>Apresenta um discurso claro, expressivo, com coerência textual. Revela estruturas sintáticas muito desenvolvidas. Apresenta um léxico muito diversificado. Revela eficiência nos diferentes tipos de discurso. Revela-se um elemento animador da interação verbal.</p>	NÍVEL INTERCALAR	<p>Escuta, com momentos de ausência. Demonstra compreender a informação essencial dos diferentes discursos. Retém a informação explícita.</p> <p>Apresenta um discurso compreensível. Revela estruturas sintáticas completas, mas de baixa complexidade. Apresenta um capital lexical razoável. Produz diferentes tipos de discurso, com alguma dificuldade.</p>	<p>Revela incapacidade de escutar atentamente. Revela dificuldade na compreensão das mensagens. Não retém a informação transmitida.</p> <p>Apresenta um discurso pouco claro. Revela estruturas sintáticas incompletas. Apresenta um vocabulário reduzido. Dificuldade em interagir na comunicação.</p>	<p>Fichas de Avaliação</p> <p>Questão Aula</p>



		Descritores de desempenho				Instrumentos de recolha de informação
Importância relativa do domínio (e tema)	Níveis	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
		Domínio (e tema)				
20%	✓ Leitura	Lê com autonomia e fluência todo o tipo de textos. Compreende as informações textuais, explícitas e implícitas. Aprecia, criticamente, os textos lidos. Pesquisa informação, em livros e na internet, aplicando técnicas de recolha e organização da informação. É um leitor assíduo de obras integrais.		Lê, de modo autónomo, e compreende a informação essencial dos textos. Localiza informação específica, mas revela dificuldade em captar o sentido implícito. Aplica técnicas simples de recolha e organização da informação.	Demonstra uma leitura hesitante, com incorreções. Dificuldade na compreensão do sentido do texto. Não localiza a informação solicitada. Não consegue recolher e organizar a informação lida.	
20%	✓ Escrita	Escreve, com grafia legível, correção ortográfica e com muito boa apresentação. Planifica e produz textos organizados sequencialmente, com a pontuação adequada e com coerência e coesão. Domina as normas estruturais de cada tipo de texto. Utiliza vocabulário diversificado e figuras de estilo. Escreve por iniciativa própria.		Escreve, com grafia legível, mas algumas incorreções ortográficas. Planifica e escreve pequenos textos, com sequência lógica. Conhece a estrutura dos diferentes tipos de texto, revelando alguma dificuldade na sua aplicação.	Escreve, sem correção ortográfica. Tem dificuldade na planificação e não consegue escrever textos organizados e coerentes. Não utiliza a pontuação adequada. Não aplica as normas estruturais dos diferentes tipos de texto.	



Importância relativa do domínio (e tema)	Níveis		Descritores de desempenho			Instrumentos de recolha de informação	
	Domínio (e tema)		Muito Bom	Bom	Suficiente		Insuficiente
10%	✓	Iniciação à Educação Literária	Lê textos literários com correção e fluência. Compreende perfeitamente o essencial dos textos escutados e lidos. Lê para apreciar textos literários e em termos pessoais. Diz e escreve, com autonomia e fluência, em termos pessoais e criativos.		Lê textos literários. Compreende o essencial dos textos escutados e lidos. Diz e escreve, em termos pessoais e criativos.	Lê com dificuldade textos literários. Não compreende o essencial dos textos escutados e lidos. Demonstra dificuldade em dizer e escrever, em termos pessoais e criativos.	
10%	✓	Gramática	Revela muito bom desenvolvimento da consciência linguística, em todos os domínios. É exímio no processo de observação, formulação de hipóteses e descoberta. Conhece e aplica os princípios e as regras que regulam o uso oral e escrito.		Desenvolveu a sua consciência linguística, em todos os domínios. Observa, compara e descobre regularidades. Revela algumas dificuldades na aplicação dos conceitos estudados.	Revela muito pouco conhecimento explícito da língua, demonstrando dificuldade em observar e descobrir regularidades. Não domina os conceitos estudados.	
20%		Atitudes social e cidadã Espírito crítico e Intervenção	- Intervém oportunamente, argumentando e fundamentando muito bem as suas ideias. - Crítica de forma democrática e construtiva, ouvindo sempre, previamente, os outros.		- Intervém argumentando e fundamentando por vezes as suas ideias. - Crítica de forma democrática, ouvindo algumas vezes os outros.	- Intervém de forma desorganizada e não fundamenta a sua intervenção. - Não demonstra sentido crítico.	

		Descritores de desempenho				
Importância relativa do domínio (e tema)	Níveis		Bom	Suficiente	Insuficiente	Instrumentos de recolha de informação
	Domínio (e tema)					
		Participação/ Colaboração	<ul style="list-style-type: none"> - É muito colaborante e solidário. - Participa ativamente nas atividades, nos clubes do agrupamento e/ou em causas relacionadas com o ambiente, a saúde, a solidariedade, a arte e a cultura em geral. - Compromete-se sempre com a turma e com a comunidade educativa em geral. 	<ul style="list-style-type: none"> - É colaborante e solidário. - Participa nas atividades, nos clubes do agrupamento e/ou em causas relacionadas com o ambiente, a saúde, a solidariedade, a arte e a cultura em geral. - Compromete-se, algumas vezes, com a turma e com a comunidade educativa em geral. 	<ul style="list-style-type: none"> - É pouco colaborante e solidário. - Não participa em qualquer atividade do agrupamento. - Revela pouco compromisso com a escola. 	Grelha de Observação
		Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> - Revela grande autonomia, demonstrando total capacidade de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> - É autónomo e, por vezes, demonstra capacidade de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não demonstra autonomia e raramente é capaz de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes. 	
		Exercício da Cidadania/ Relacionamento Interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> - Adota sempre comportamentos exemplares e respeita as regras de convivência social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adota por vezes comportamentos corretos e respeita as regras de convivência social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Quase nunca adota comportamentos corretos e desrespeita, diversas vezes, as regras de convivência social. 	

OBSERVAÇÕES:

O nível intercalar correspondente ao nível 4 (Bom) não se encontra descrito para permitir uma maior flexibilidade no momento de enquadrar o desempenho dos alunos. Em cada período letivo, o docente deve recolher informação acerca do desempenho dos alunos, recorrendo a técnicas e a instrumentos diversificados e adequados à multiplicidade das aprendizagens, à sua natureza e ao contexto em que ocorrem, de modo a avaliar os alunos em cada um dos domínios. Para formular um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos conducente à formalização da avaliação sumativa, deve o docente analisar o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo num dos níveis do perfil de aprendizagens para cada domínio.