



## Perfil de aprendizagens específicas da disciplina de matemática (9.º ano)

|  |                                   | Descritores de desempenho   |                  |  |  |   |   |
|--|-----------------------------------|---|------------------|--|--|---|---|
| Importância relativa do domínio (e tema) | Níveis                            | 5<br>(EXCELENTE)  | 4                | 3<br>(SATISFAZ)  | 2<br>(NÃO SATISFAZ)  | 1 | Instrumentos de recolha de informação   |
|  | Domínio (e tema)                  |   |                  |  |  |   |   |
| 10                                       | Números e operações               | - Adquire e compreende as aprendizagens definidas para o domínio, com muita facilidade;<br>- Aplica em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos, as aprendizagens definidas para o domínio, com muita facilidade;<br>- Analisa, resolve e formula problemas envolvendo as aprendizagens definidas para o domínio, com muita facilidade;<br>- Raciocina matematicamente, mobilizando a abstração, a generalização, o raciocínio lógico e a argumentação matemática, com muita facilidade;<br>- Comunica aplicando o vocabulário e a linguagem própria do domínio da Matemática, com muita facilidade. | NÍVEL INTERCALAR | - Adquire e compreende as aprendizagens definidas para o domínio, com alguma facilidade;<br>- Aplica em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos, as aprendizagens definidas para o domínio, com alguma facilidade;<br>- Analisa, resolve e formula problemas envolvendo as aprendizagens definidas para o domínio, com alguma facilidade;<br>- Raciocina matematicamente, mobilizando a abstração, a generalização, o raciocínio lógico e a argumentação matemática, com alguma facilidade;<br>- Comunica aplicando o vocabulário e a linguagem própria do domínio da Matemática, com alguma facilidade. | - Não adquire e/ou não compreende a maioria das aprendizagens definidas para o domínio;<br>- Não aplica em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos, a maioria das aprendizagens definidas para o domínio;<br>- Não analisa e/ou não resolve e/ou não formula problemas envolvendo a maioria das aprendizagens definidas para o domínio;<br>- Raciocina, a maioria das vezes, sem mobilizar a abstração, a generalização, o raciocínio lógico e a argumentação matemática;<br>- Comunica, a maioria das vezes, aplicando incorretamente o vocabulário e a linguagem própria do domínio da Matemática. |   | - Fichas de avaliação (65%);<br>- Questões aula (10%);<br>- Problemas temáticos (5%);<br>- Registos de observação direta. |
| 35                                       | Geometria e medida                |   |                  |  |  |   |   |
| 25                                       | Álgebra                           |   |                  |  |  |   |   |
| 10                                       | Organização e tratamento de dados |   |                  |  |  |   |   |



Descritores de desempenho

| Importância relativa do domínio (e tema) | Níveis                   |   | 5<br>(EXCELENTE)   | 4                | 3<br>(SATISFAZ)   | 2<br>(NÃO SATISFAZ)   | 1 | Instrumentos de recolha de informação |
|--|--------------------------|---|--|------------------|---|---|---|---------------------------------------|
|  | Domínio (e tema)         |   |  |                  |   |   |   |                                       |
| 20                                       | Atitudes social e cidadã | Espírito crítico e Intervenção                      | - Intervém oportunamente, argumentando e fundamentando muito bem as suas ideias.<br>- Crítica de forma democrática e construtiva, ouvindo sempre, previamente, os outros.                                      | NÍVEL INTERCALAR | - Intervém argumentando e fundamentando por vezes as suas ideias.<br>- Crítica de forma democrática, ouvindo algumas vezes os outros.   | - Intervém de forma desorganizada e não fundamenta a sua intervenção.<br>- Não demonstra sentido crítico.                               |   | Registos de observação direta.        |
|  |                          | Participação/ Colaboração                           | - É muito colaborante e solidário.<br>- Participa ativamente nas atividades, nos clubes do agrupamento e/ou em causas solidárias.<br>- Compromete-se sempre com a turma e com a comunidade educativa em geral. |                  | - É colaborante e solidário.<br>- Participa nas atividades, nos clubes do agrupamento e/ou em causas solidárias.<br>-Compromete-se, algumas vezes, com a turma e com a comunidade educativa em geral. | - É pouco colaborante e solidário.<br>- Não participa em qualquer atividade do agrupamento.<br>- Revela pouco compromisso com a escola. |   |                                       |
|  |                          | Autonomia   | - Revela grande autonomia, demonstrando total capacidade de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes.  |                  | - É autónomo e, por vezes, demonstra capacidade de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes.  | - Não demonstra autonomia e raramente é capaz de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes.      |   |                                       |
|  |                          | Exercício da Cidadania/ Relacionamento Interpessoal | - Adota sempre comportamentos exemplares e respeita as regras de convivência social.   |                  | - Adota por vezes comportamentos corretos e respeita as regras de convivência social.   | - Quase nunca adota comportamentos corretos e desrespeita, diversas vezes, as regras de convivência social.                             |   |                                       |

**OBSERVAÇÕES:**

O nível intercalar correspondente ao nível 4 (Satisfaz Bastante) não se encontra descrito para permitir uma maior flexibilidade no momento de enquadrar o desempenho dos alunos. Em cada período letivo, o docente deve recolher informação acerca do desempenho dos alunos, recorrendo a técnicas e a instrumentos diversificados e adequados à multiplicidade das aprendizagens, à sua natureza e ao contexto em que ocorrem, de modo a avaliar os alunos em cada um dos domínios.

Para formular um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos conducente à formalização da avaliação sumativa, deve o docente analisar o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo num dos níveis do perfil de aprendizagens para cada domínio.

A importância relativa de cada domínio reporta-se à avaliação final da disciplina no 9.º ano.