



## Perfil de aprendizagens específicas da disciplina de matemática (8.º ano)

		Descritores de desempenho						
Importância relativa do domínio (e tema)	Níveis	5 (EXCELENTE)	4	3 (SATISFAZ)	2 (NÃO SATISFAZ)	1	Instrumentos de recolha de informação	
	Domínio (e tema)							
10	Números e operações	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquire e compreende as aprendizagens definidas para o domínio, com muita facilidade;</li> <li>- Aplica em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos, as aprendizagens definidas para o domínio, com muita facilidade;</li> <li>- Analisa, resolve e formula problemas envolvendo as aprendizagens definidas para o domínio, com muita facilidade;</li> <li>- Raciocina matematicamente, mobilizando a abstração, a generalização, o raciocínio lógico e a argumentação matemática, com muita facilidade;</li> <li>- Comunica aplicando o vocabulário e a linguagem própria do domínio da Matemática, com muita facilidade.</li> </ul>	NÍVEL INTERCALAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquire e compreende as aprendizagens definidas para o domínio, com alguma facilidade;</li> <li>- Aplica em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos, as aprendizagens definidas para o domínio, com alguma facilidade;</li> <li>- Analisa, resolve e formula problemas envolvendo as aprendizagens definidas para o domínio, com alguma facilidade;</li> <li>- Raciocina matematicamente, mobilizando a abstração, a generalização, o raciocínio lógico e a argumentação matemática, com alguma facilidade;</li> <li>- Comunica aplicando o vocabulário e a linguagem própria do domínio da Matemática, com alguma facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não adquire e/ou não compreende a maioria das aprendizagens definidas para o domínio;</li> <li>- Não aplica em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos, a maioria das aprendizagens definidas para o domínio;</li> <li>- Não analisa e/ou não resolve e/ou não formula problemas envolvendo a maioria das aprendizagens definidas para o domínio;</li> <li>- Raciocina, a maioria das vezes, sem mobilizar a abstração, a generalização, o raciocínio lógico e a argumentação matemática;</li> <li>- Comunica, a maioria das vezes, aplicando incorretamente o vocabulário e a linguagem própria do domínio da Matemática.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de avaliação (65%);</li> <li>- Questões aula (10%);</li> <li>- Problemas temáticos (5%);</li> <li>- Registos de observação direta.</li> </ul>	
25	Geometria e medida							
40	Álgebra							
05	Organização e tratamento de dados							

Descritores de desempenho

Importância relativa do domínio (e tema)	Níveis		5 (EXCELENTE)	4	3 (SATISFAZ)	2 (NÃO SATISFAZ)	1	Instrumentos de recolha de informação
	Domínio (e tema)							
20	Atitudes social e cidadã	Espírito crítico e Intervenção	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervém oportunamente, argumentando e fundamentando muito bem as suas ideias.</li> <li>- Crítica de forma democrática e construtiva, ouvindo sempre, previamente, os outros.</li> </ul>	NÍVEL INTERCALAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervém argumentando e fundamentando por vezes as suas ideias.</li> <li>- Crítica de forma democrática, ouvindo algumas vezes os outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervém de forma desorganizada e não fundamenta a sua intervenção.</li> <li>- Não demonstra sentido crítico.</li> </ul>		Registos de observação direta.
		Participação/ Colaboração	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É muito colaborante e solidário.</li> <li>- Participa ativamente nas atividades, nos clubes do agrupamento e/ou em causas solidárias.</li> <li>- Compromete-se sempre com a turma e com a comunidade educativa em geral.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- É colaborante e solidário.</li> <li>- Participa nas atividades, nos clubes do agrupamento e/ou em causas solidárias.</li> <li>- Compromete-se, algumas vezes, com a turma e com a comunidade educativa em geral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É pouco colaborante e solidário.</li> <li>- Não participa em qualquer atividade do agrupamento.</li> <li>- Revela pouco compromisso com a escola.</li> </ul>		
		Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela grande autonomia, demonstrando total capacidade de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- É autónomo e, por vezes, demonstra capacidade de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não demonstra autonomia e raramente é capaz de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes.</li> </ul>		
		Exercício da Cidadania/ Relacionamento Interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adota sempre comportamentos exemplares e respeita as regras de convivência social.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adota por vezes comportamentos corretos e respeita as regras de convivência social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quase nunca adota comportamentos corretos e desrespeita, diversas vezes, as regras de convivência social.</li> </ul>		

**OBSERVAÇÕES:**

O nível intercalar correspondente ao nível 4 (Satisfaz Bastante) não se encontra descrito para permitir uma maior flexibilidade no momento de enquadrar o desempenho dos alunos. Em cada período letivo, o docente deve recolher informação acerca do desempenho dos alunos, recorrendo a técnicas e a instrumentos diversificados e adequados à multiplicidade das aprendizagens, à sua natureza e ao contexto em que ocorrem, de modo a avaliar os alunos em cada um dos domínios.

Para formular um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos conducente à formalização da avaliação sumativa, deve o docente analisar o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo num dos níveis do perfil de aprendizagens para cada domínio.

A importância relativa de cada domínio reporta-se à avaliação final da disciplina no 8.º ano.