



Perfil de aprendizagens específicas da Disciplina de Matemática - 2.º Ano

Importância relativa do domínio (e tema)	Níveis Domínio (e tema)	Descritores de desempenho				Instrumentos de recolha de informação
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
40%	Números e operações	<ul style="list-style-type: none"> -Revela todos os desempenhos descritos, com notável segurança. -Evidencia um cálculo mental rápido. -Explícita, com o vocabulário matemático adequado, as estratégias e processos utilizados. 	NÍVEL INTERCALAR	<ul style="list-style-type: none"> -Realiza a leitura e representação de números, naturais e racionais não negativos. -Compara e ordena os números. Utiliza algumas estratégias de cálculo mental e escrito e efetua estimativas em situações simples. - Compreende e realiza os cálculos horizontais da adição, subtração e multiplicação, mas tem dificuldade em identificar a divisão. -Faz alguns arredondamentos até a dezena mais certa. 	<ul style="list-style-type: none"> -Revela muita dificuldade na leitura de números naturais, por classes e por ordens. -Não compreende as propriedades dos números racionais não negativos. -Cálculo mental e escrito muito fraco. -Não domina a técnica das operações. -Não faz arredondamentos à dezena certa. 	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Cálculo mental</p>



Perfil de aprendizagens específicas da Disciplina de Matemática - 2.º Ano

20%	Geometria e medida	<ul style="list-style-type: none"> -Realiza todos os desempenhos descritos, com evidente segurança. -Demonstra uma Satisfaz Muito Bem orientação espacial. -Observa, formula hipóteses e deduz, com assertividade. -Explicita o seu raciocínio, com rigor matemático e o vocabulário adequado. 	NÍVEL INTERCALAR	<ul style="list-style-type: none"> -Estabelece relações espaciais mas revela dificuldade na leitura de mapas. -Identifica os sólidos geométricos mas hesita na sua caracterização. -Realiza medições para as diferentes grandezas. -Demonstra alguma dificuldade em relacionar medidas, reconhece a noção de perímetros em situações simples. -Conhece o sistema monetário, com algumas dificuldades na sua utilização. -Identifica as unidades de tempo mas não aplica os conceitos em situações problemáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Muitas dificuldades em estabelecer relações espaciais, em representar e comparar itinerários, em descrever e localizar as posições relativas e em interpretar e desenhar plantas simples. - Sente muitas dificuldades em reconhecer figuras no plano, confunde os objetos e sólidos geométricos e não descreve as suas características. -Tem dificuldade em realizar medições em unidades e não relaciona as medidas das diversas grandezas. - Não compreende a noção de reflexão. -Sente muitas dificuldades na compreensão das grandezas de medida, não efetuando medidas. -Não compreende a noção de perímetro. -Não domina o sistema monetário. -Demonstra dificuldades em reconhecer e utilizar as unidades temporais. -Não resolve situações problemáticas, neste âmbito. 	
-----	--------------------	--	-------------------------	---	--	--



Perfil de aprendizagens específicas da Disciplina de Matemática - 2.º Ano

20%	Organização e tratamento de dados	-Revela grande facilidade em todos os desempenhos descritos.		-Lê e interpreta tabelas e gráficos mas revela dificuldade na organização de dados, em tabelas e gráficos.	-Não lê nem interpreta os dados organizados sob a forma de tabelas e gráficos. -Não consegue organizar os dados recolhidos.	
	Capacidades transversais	Resolução de problemas/ Raciocínio Matemático/ Comunicação Matemática	-Resolve facilmente situações problemáticas complexas. -Explica processos e ideias, com rigor matemático. -Explora a informação e os conceitos matemáticos, formulando hipóteses e animando o debate matemático.	-Identifica a informação relevante mas nem sempre utiliza as estratégias adequadas. -É pouco claro na explicação dos processos utilizados. - Representa informação matemática	-Muitas dificuldades em compreender a informação do problema e em resolvê-lo. -Não concebe estratégias para a resolução de situações matemáticas. -Não consegue explicar ideias e processos utilizados.	
20%	Atitudes social e cidadã	Espírito crítico e Intervenção	- Intervém oportunamente, argumentando e fundamentando muito bem as suas ideias. - Crítica de forma democrática e construtiva, ouvindo sempre, previamente, os outros.	- Intervém argumentando e fundamentando por vezes as suas ideias. - Crítica de forma democrática, ouvindo algumas vezes os outros.	- Intervém de forma desorganizada e não fundamenta a sua intervenção. - Não demonstra sentido crítico.	Grelha de Observação
		Participação/ Colaboração	- É muito colaborante e solidário. - Participa ativamente nas atividades, nos clubes do agrupamento e/ou em causas relacionadas com o ambiente, a saúde, a solidariedade, a arte e a cultura em geral. - Compromete-se sempre	- É colaborante e solidário. - Participa nas atividades, nos clubes do agrupamento e/ou em causas relacionadas com o ambiente, a saúde, a solidariedade, a arte e a cultura em geral. - Compromete-se, algumas vezes, com a turma e com a comunidade educativa em	- É pouco colaborante e solidário. - Não participa em qualquer atividade do agrupamento. - Revela pouco compromisso com a escola.	



Perfil de aprendizagens específicas da Disciplina de Matemática - 2.º Ano

			com a turma e com a comunidade educativa em geral.		geral.		
		Autonomia	- Revela grande autonomia, demonstrando total capacidade de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes.		- É autónomo e, por vezes, demonstra capacidade de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes.		- Não demonstra autonomia e raramente é capaz de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes.
		Exercício da Cidadania/ Relacionamento Interpessoal	- Adota sempre comportamentos exemplares e respeita as regras de convivência social.		- Adota por vezes comportamentos corretos e respeita as regras de convivência social.		- Quase nunca adota comportamentos corretos e desrespeita, diversas vezes, as regras de convivência social.

OBSERVAÇÕES:

O nível intercalar correspondente ao nível 4 (Bom) não se encontra descrito para permitir uma maior flexibilidade no momento de enquadrar o desempenho dos alunos.

Em cada período letivo, o docente deve recolher informação acerca do desempenho dos alunos, recorrendo a técnicas e a instrumentos diversificados e adequados à multiplicidade das aprendizagens, à sua natureza e ao contexto em que ocorrem, de modo a avaliar os alunos em cada um dos domínios.

Para formular um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos conducente à formalização da avaliação sumativa, deve o docente analisar o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo num dos níveis do perfil de aprendizagens para cada domínio.