



Perfil de aprendizagens específicas da disciplina de Inglês - 1º ciclo

| Importância relativa do domínio (e tema) | Níveis Domínio (e tema) | Descritores de desempenho | | | | Instrumentos de recolha de informação |
|--|----------------------------|--|-------------------------|--|--|---------------------------------------|
| | | 5 (EXCELENTE) | 4 | 3 (SATISFAZ) | 2 (NÃO SATISFAZ) | |
| 10% | Compreensão oral | - Revela muita facilidade na compreensão de palavras e expressões simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; entende facilmente instruções simples para completar pequenas tarefas; acompanha com facilidade a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual; identifica palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções. | NÍVEL INTERCALAR | - Revela facilidade na compreensão de palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; entende instruções simples para completar pequenas tarefas; acompanha a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual; identifica palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções. | - Revela muitas dificuldades na compreensão palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; dificuldade em entender instruções simples para completar pequenas tarefas; não acompanha sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual; identifica um número muito limitado de palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções. | Grelhas de observação direta. |
| 20% | Expressão oral | - Comunica sem hesitações sobre tópicos familiares. | | - Comunica com algumas hesitações sobre tópicos familiares | - Produz frases soltas com tendência a curtas com frequentes hesitações e pausas | |

| | | Descritores de desempenho | | | | | Instrumentos de recolha de informação |
|--|----------------------------|--|-------------------------------|--|--|--|---|
| Importância relativa do domínio (e tema) | Níveis Domínio (e tema) | 5 (EXCELENTE) | 4 | 3 (SATISFAZ) | 2 (NÃO SATISFAZ) | 1 | |
| | | 10% | Compreensão da leitura | - Identifica facilmente vocabulário familiar acompanhado por imagens; lê pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; compreende instruções simples com apoio visual; desenvolve a literacia, fazendo exercícios de rima e sinóníma; desenvolve a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a matemática e o Estudo do Meio. | | - Identifica vocabulário familiar acompanhado por imagens; lê com relativa facilidade pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; compreende instruções muito simples com apoio visual; desenvolve a literacia, fazendo exercícios de rima simples e sinóníma; desenvolve a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a matemática e o Estudo do Meio | - Revela muitas dificuldades na identificação de vocabulário familiar, mesmo acompanhado por imagens; lê com muita hesitação pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; revela dificuldade na compreensão de instruções muito simples com apoio visual; desenvolve com dificuldade a literacia, fazendo exercícios de rima simples e sinóníma; desenvolve a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a matemática e o Estudo do Meio |
| 10% | Leitura Expressiva | - Articula/apresenta dicção inteligível (sons individuais são geralmente articulados apropriadamente; - lê com fluência (facilidade de expressão). - lê com entoação apropriada (stress das palavras e frases corretamente feito, respeitando a pontuação); - lê com ritmo e coloca adequadamente a voz | | -Articula/ apresenta dicção inteligível (sons individuais são pontualmente articulados inapropriadamente; - lê com fluência (alguma facilidade de expressão). -lê com entoação geralmente apropriada (stress das palavras e frases pontualmente incorreto, respeitando a pontuação); - Nem sempre lê com ritmo ou coloca adequadamente a voz | - apresenta uma leitura ininteligível a maior parte das vezes | | Grelhas de observação |
| 10% | Expressão Escrita | - Legenda seqüências de imagens; preenche espaços lacunares em textos simples; escreve sobre si próprio; escreve sobre as suas preferências de forma muito simples com correção ortográfica e sintática. | | - Legenda seqüências de imagens com alguma dificuldade; preenche espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; escreve sobre si próprio de forma muito elementar; escreve sobre as suas preferências de forma muito simples, poderá usar alguma incorreção ortográfica e sintática | - Não consegue legendar seqüências de imagens; não preenche espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; escreve sobre si próprio e sobre as suas preferências com palavras soltas sem qualquer elemento de ligação e com muita incorreção ortográfica e sintática. | | Fichas de trabalho Fichas de avaliação |

| | | Descritores de desempenho | | | | | Instrumentos de recolha de informação |
|---|---------------------------------|---------------------------------------|--|---|---|---|---|
| Importância relativa do domínio (e tema) | Níveis Domínio (e tema) | 5 (EXCELENTE) | 4 | 3 (SATISFAZ) | 2 (NÃO SATISFAZ) | 1 | |
| | | 20% | Léxico / Gramática | -Revela um bom controlo de formas gramaticais simples. -(Re)conhece /usa uma extensa gama de vocabulário lecionado | | -Revela conhecimento de formas gramaticais simples. -(Re)conhece /usa grande parte do vocabulário lecionado | -Revela um leque vocabular muito reduzido para falar sobre tópicos familiares; -Revela um controlo reduzido de formas gramaticais simples. |
| Observação: No caso de, num determinado período, não ser possível realizar avaliação num dos domínios, a percentagem será distribuída pelos restantes. | | | | | | | |
| 20% | Atitudes social e cidadã | Espírito crítico e Intervenção | - Intervém oportunamente, argumentando e fundamentando muito bem as suas ideias. - Crítica de forma democrática e construtiva, ouvindo sempre, previamente, os outros. | | - Intervém argumentando e fundamentando por vezes as suas ideias. - Crítica de forma democrática, ouvindo algumas vezes os outros. | - Intervém de forma desorganizada e não fundamenta a sua intervenção. - Não demonstra sentido crítico. | Grelhas de observação |
| | | Participação/ Colaboração | - É muito colaborante e solidário. - Participa ativamente nas atividades, nos clubes do agrupamento e/ou em causas solidárias. - Compromete-se sempre com a turma e com a comunidade educativa em geral. | | - É colaborante e solidário. Participa nas atividades, nos clubes do agrupamento e/ou em causas solidárias. -Compromete-se, algumas vezes, com a turma e com a comunidade educativa em geral. | - É pouco colaborante e solidário. - Não participa em qualquer atividade do agrupamento. - Revela pouco compromisso com a escola. | |
| | | Autonomia | - Revela grande autonomia, demonstrando total capacidade de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes. | | - É autónomo e, por vezes, demonstra capacidade de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes. | - Não demonstra autonomia e raramente é capaz de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes. | |
| | | Exercício da Cidadania/ | - Adota sempre comportamentos exemplares e respeita as regras de convivência social. | | - Adota por vezes comportamentos corretos e respeita as regras de convivência social. | - Quase nunca adota comportamentos corretos e desrespeita, diversas vezes, as regras de convivência social. | |

| Importância relativa do domínio (e tema) | Níveis | Descritores de desempenho | | | | | Instrumentos de recolha de informação |
|--|-----------------------------|---------------------------|---|-----------------|---------------------|---|---------------------------------------|
| | | 5 (EXCELENTE) | 4 | 3 (SATISFAZ) | 2 (NÃO SATISFAZ) | 1 | |
| | Domínio (e tema) | | | | | | |
| | Relacionamento Interpessoal | | | | | | |

OBSERVAÇÕES:

O nível intercalar correspondente ao nível 4 (Satisfaz Bastante) não se encontra descrito para permitir uma maior flexibilidade no momento de enquadrar o desempenho dos alunos.

Em cada período letivo, o docente deve recolher informação acerca do desempenho dos alunos, recorrendo a técnicas e a instrumentos diversificados e adequados à multiplicidade das aprendizagens, à sua natureza e ao contexto em que ocorrem, de modo a avaliar os alunos em cada um dos domínios.

Para formular um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos conducente à formalização da avaliação sumativa, deve o docente analisar o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo num dos níveis do perfil de aprendizagens para cada domínio.