



## Perfil de aprendizagens específicas da disciplina de **História -3.º ciclo**

		Descritores de desempenho					
Importância relativa do domínio (e tema)	Níveis	5 (EXCELENTE)	4	3 (SATISFAZ)	2 (NÃO SATISFAZ)	1	Instrumentos de recolha de informação
	Domínio (e tema)						
30%	<b>CONHECER HISTÓRIA</b> (Compreensão Histórica Contextualizada e Interpretação das Fontes)	<p><b>Revela grande facilidade em:</b></p> <p>Compreender a evolução temporal da História da Humanidade.</p> <p>Distinguir os aspetos económicos, demográficos, sociais, políticos e culturais estabelecendo entre eles inter-relações.</p> <p>Estabelecer relações entre passado / presente.</p> <p>Relacionar a História Nacional com a História Europeia e Mundial.</p> <p>Reconhecer a importância dos condicionalismos geográficos no desenvolvimento das civilizações.</p> <p>Ler, interpretar e analisar fontes diversificadas.</p> <p>Distinguir fontes de informação histórica diversas (fontes primárias e secundárias, historiográficas e não historiográficas).</p>	<b>NÍVEL INTERCALAR</b>	<p><b>Revela alguma facilidade em:</b></p> <p>Compreender a evolução temporal da História da Humanidade.</p> <p>Distinguir os aspetos económicos, demográficos, sociais, políticos e culturais estabelecendo entre eles inter-relações.</p> <p>Estabelecer relações entre passado / presente.</p> <p>Relacionar a História Nacional com a História Europeia e Mundial.</p> <p>Reconhecer a importância dos condicionalismos geográficos no desenvolvimento das civilizações.</p> <p>Ler, interpretar e analisar fontes diversificadas.</p> <p>Distinguir fontes de informação histórica diversas (fontes primárias e secundárias, historiográficas e não historiográficas).</p>	<p><b>Revela dificuldade em:</b></p> <p>Compreender a evolução temporal da História da Humanidade.</p> <p>Distinguir os aspetos económicos, demográficos, sociais, políticos e culturais estabelecendo entre eles inter-relações.</p> <p>Estabelecer relações entre passado / presente.</p> <p>Relacionar a História Nacional com a História Europeia e Mundial.</p> <p>Reconhecer a importância dos condicionalismos geográficos no desenvolvimento das civilizações.</p> <p>Ler, interpretar e analisar fontes diversificadas.</p> <p>Distinguir fontes de informação histórica diversas (fontes primárias e secundárias, historiográficas e não historiográficas).</p>		<p>Fichas de avaliação (formativa e sumativa)</p> <p>Oficinas de escrita;</p> <p>Questão - aula;</p> <p>Registos resultantes da observação direta de: pontualidade, assiduidade, empenho, capacidade de colaborar/apoiar os outros em diferentes situações, participação e qualidade dos trabalhos realizados (trabalhos de pesquisa, trabalhos de grupo/pares e outras atividades propostas);</p>

Importância relativa do domínio (e tema)	Níveis / Domínio (e tema)	Descritores de desempenho					Instrumentos de recolha de informação
		5 (EXCELENTE)	4	3 (SATISFAZ)	2 (NÃO SATISFAZ)	1	
30%	<b>APLICAR HISTÓRIA</b> (Estratégias e processos)	<p><b>Revela grande facilidade em:</b></p> <p>Interpretar e aplicar os conceitos históricos.</p> <p>Localizar no tempo acontecimentos históricos.</p> <p>Utilizar unidades / convenções temporais (como milénio, século, a.C. / d.C., períodos, “Idades”).</p> <p>Interpretar cronologias, tabelas e frisos cronológicos.</p> <p>Localizar no espaço em diversas representações cartográficas (planisfério, globo, mapas temáticos e maquetas) os acontecimentos históricos.</p>		<p><b>Revela alguma facilidade em:</b></p> <p>Interpretar e aplicar os conceitos históricos.</p> <p>Localizar no tempo acontecimentos históricos.</p> <p>Utilizar unidades / convenções temporais (como milénio, século, a.C. / d.C., períodos, “Idades”).</p> <p>Interpretar cronologias, tabelas e frisos cronológicos.</p> <p>Localizar no espaço em diversas representações cartográficas (planisfério, globo, mapas temáticos e maquetas) os acontecimentos históricos.</p>	<p><b>Revela dificuldade em:</b></p> <p>Interpretar e aplicar os conceitos históricos.</p> <p>Localizar no tempo acontecimentos históricos.</p> <p>Utilizar unidades / convenções temporais (como milénio, século, a.C. / d.C., períodos, “Idades”).</p> <p>Interpretar cronologias, tabelas e frisos cronológicos.</p> <p>Localizar no espaço em diversas representações cartográficas (planisfério, globo, mapas temáticos e maquetas) os acontecimentos históricos.</p>		Plataformas digitais

Importância relativa do domínio (e tema)		Níveis	Descritores de desempenho				Instrumentos de recolha de informação
			5 (EXCELENTE)	4	3 (SATISFAZ)	2 (NÃO SATISFAZ)	
20%	Domínio (e tema)	<b>COMUNICAÇÃO EM HISTÓRIA</b> (Comunicação escrita e/ou oral)	<p><b>Revela grande facilidade em:</b></p> <p>Utilizar adequadamente, por escrito e oralmente, o vocabulário específico da disciplina.</p> <p>Elaborar pequenos trabalhos escritos ou utilizando tecnologias de informação e comunicação (em casa e/ou na aula).</p> <p>Participar na apresentação de trabalhos individuais e de grupo.</p>		<p><b>Revela alguma facilidade em:</b></p> <p>Utilizar adequadamente, por escrito e oralmente, o vocabulário específico da disciplina.</p> <p>Elaborar pequenos trabalhos escritos ou utilizando tecnologias de informação e comunicação (em casa e/ou na aula).</p> <p>Participar na apresentação de trabalhos individuais e de grupo.</p>	<p><b>Revela dificuldade em:</b></p> <p>Utilizar adequadamente, por escrito e oralmente, o vocabulário específico da disciplina.</p> <p>Elaborar pequenos trabalhos escritos ou utilizando tecnologias de informação e comunicação (em casa e/ou na aula).</p> <p>Participar na apresentação de trabalhos individuais e de grupo.</p>	
			<p><b>Espírito crítico e Intervenção</b></p> <p>- Intervém oportunamente, argumentando e fundamentando muito bem as suas ideias. - Crítica de forma democrática e construtiva, ouvindo sempre, previamente, os outros.</p>		<p>- Intervém argumentando e fundamentando por vezes as suas ideias. - Crítica de forma democrática, ouvindo algumas vezes os outros.</p>	<p>- Intervém de forma desorganizada e não fundamenta a sua intervenção. - Não demonstra sentido crítico.</p>	
20%	Atitudes social e cidadã	<b>Participação/ Colaboração</b>	<p>- É muito colaborante e solidário. - Participa ativamente nas atividades, nos clubes do agrupamento e/ou em causas solidárias. - Compromete-se sempre com a turma e com a comunidade educativa em geral.</p>		<p>- É colaborante e solidário. - Participa nas atividades, nos clubes do agrupamento e/ou em causas solidárias - Compromete-se, algumas vezes, com a turma e com a comunidade educativa em geral.</p>	<p>- É pouco colaborante e solidário. - Não participa em qualquer atividade do agrupamento. - Revela pouco compromisso com a escola.</p>	Grelhas de observação

Importância relativa do domínio (e tema)	Níveis	Descritores de desempenho					Instrumentos de recolha de informação
		5 (EXCELENTE)	4	3 (SATISFAZ)	2 (NÃO SATISFAZ)	1	
	<b>Autonomia</b>	- Revela grande autonomia, demonstrando total capacidade de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes.		- É autónomo e, por vezes, demonstra capacidade de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes.	- Não demonstra autonomia e raramente é capaz de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes.		
	<b>Exercício da Cidadania/ Relacionamento Interpessoal</b>	- Adota sempre comportamentos exemplares e respeita as regras de convivência social.		- Adota por vezes comportamentos corretos e respeita as regras de convivência social.	- Quase nunca adota comportamentos corretos e desrespeita, diversas vezes, as regras de convivência social.		

**OBSERVAÇÕES:**

O nível intercalar correspondente ao nível 4 (Satisfaz Bastante) não se encontra descrito para permitir uma maior flexibilidade no momento de enquadrar o desempenho dos alunos.

Em cada período letivo, o docente deve recolher informação acerca do desempenho dos alunos, recorrendo a técnicas e a instrumentos diversificados e adequados à multiplicidade das aprendizagens, à sua natureza e ao contexto em que ocorrem, de modo a avaliar os alunos em cada um dos domínios.

Para formular um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos conducente à formalização da avaliação sumativa, deve o docente analisar o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo num dos níveis do perfil de aprendizagens para cada domínio.