



Perfil de aprendizagens específicas da disciplina de Estudo do Meio – 2.º Ano

		Descritores de desempenho			Instrumentos de recolha de informação	
Importância relativa do domínio (e tema)	Níveis	Muito Bom	Bom	Suficiente		Insuficiente
		Domínio (e tema)				
20%	À Descoberta de Si Mesmo	<p>Reconhece factos e datas do seu passado mais longínquo com facilidade. Exprime, de forma consistente, perspetivas para um futuro mais longínquo (aspirações, projetos). Identifica os órgãos dos sentidos e reconhece as modificações do seu corpo com clareza.</p> <p>Reconhece os elementos fundamentais do seu corpo, os hábitos individuais de higiene, de regras de segurança e de prevenção com facilidade.</p> <p>Aprofundou os conceitos estudados, através de pesquisas. Participou nas atividades, com iniciativas próprias e enriquecedoras.</p>	NÍVEL INTERCALAR	<p>Reconhece factos e datas do seu passado mais longínquo. Exprime perspetivas para um futuro mais longínquo (aspirações, projetos). Identifica os órgãos dos sentidos e reconhece as modificações do seu corpo.</p> <p>Reconhece os elementos fundamentais do seu corpo, os hábitos individuais de higiene, de regras de segurança e de prevenção com alguma dificuldade.</p>	<p>Não reconhece factos e datas do seu passado mais longínquo. Não exprime perspetivas para um futuro mais longínquo (aspirações, projetos). Não identifica os órgãos dos sentidos nem reconhece as modificações do seu corpo. Não reconhece os elementos fundamentais do seu corpo, os hábitos individuais de higiene, de regras de segurança e de prevenção.</p>	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Relatório das atividades experimentais</p>



Perfil de aprendizagens específicas da disciplina de Estudo do Meio – 2.º Ano

Importância relativa do domínio (e tema)	Níveis Domínio (e tema)	Descritores de desempenho			Instrumentos de recolha de informação	
		Muito Bom	Bom	Suficiente		Insuficiente
15%	À Descoberta dos Outros e das Instituições	<p>Reconhece datas e factos do passado próximo familiar.</p> <p>Reconhece e aplica, com facilidade, aspetos da vida em sociedade.</p> <p>Identifica modos de vida e funções de todos os membros da comunidade.</p> <p>Distingue instituições e serviços existentes na comunidade, com clareza.</p> <p>Aprofundou os conhecimentos através de pesquisa autónoma.</p> <p>Recolhe, organiza e transmite informação com facilidade.</p>		<p>Reconhece datas e factos do passado próximo familiar.</p> <p>Não reconhece nem aplica aspetos da vida em sociedade.</p> <p>Identifica modos de vida e funções de alguns membros da comunidade.</p> <p>Distingue instituições e serviços existentes na comunidade.</p>	<p>Não reconhece datas nem factos do passado próximo familiar.</p> <p>Não reconhece nem aplica aspetos da vida em sociedade.</p> <p>Não identifica modos de vida e funções de alguns membros da comunidade.</p> <p>Não distingue instituições e serviços existentes na comunidade.</p>	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Relatório das atividades experimentais</p>
15%	À descoberta do Ambiente Natural	<p>Identifica e caracteriza os seres vivos do seu ambiente com segurança.</p> <p>Identifica e relaciona aspetos físicos do meio local.</p> <p>Conhece bem, aspetos físicos e seres vivos de outras regiões ou países.</p> <p>Reflete sobre os temas e aprofunda-os, apresentando conclusões e propondo soluções.</p>		<p>Identifica e caracteriza os seres vivos do seu ambiente.</p> <p>Identifica e relaciona aspetos físicos do meio local. Conhece aspetos físicos e seres vivos de outras regiões ou países.</p>	<p>Não identifica, nem caracteriza os seres vivos do seu ambiente.</p> <p>Identifica e relaciona aspetos físicos do meio local.</p> <p>Desconhece aspetos físicos e seres vivos de outras regiões ou países.</p>	



Perfil de aprendizagens específicas da disciplina de Estudo do Meio – 2.º Ano

Importância relativa do domínio (e tema)	Níveis Domínio (e tema)	Descritores de desempenho			Instrumentos de recolha de informação	
		Muito Bom	Bom	Suficiente		Insuficiente
15%	À Descoberta das Inter-Relações Entre Espaços	<p>Descreve os seus itinerários diários com extrema facilidade.</p> <p>Distingue diferentes tipos de transporte com clareza.</p> <p>Reconhece meios de comunicação pessoal e social com segurança.</p> <p>Reflete sobre os temas e aprofunda-os, apresentando conclusões e propondo soluções.</p>		<p>Descreve os seus itinerários diários.</p> <p>Distingue diferentes tipos de transporte.</p> <p>Reconhece meios de comunicação pessoal e social.</p>	<p>Não consegue descrever os seus itinerários diários.</p> <p>Não distingue diferentes tipos de transporte.</p> <p>Não reconhece meios de comunicação pessoal e social.</p>	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Relatório das atividades experimentais</p>
15%	À Descoberta das Materiais e Objetos	<p>Caracteriza, com facilidade, os materiais e realiza experiências. Manuseia objetos em situações concretas com segurança.</p> <p>Reflete sobre os temas e aprofunda-os, apresentando conclusões e propondo soluções.</p>		<p>Caracteriza alguns materiais e realiza experiências simples.</p> <p>Manuseia objetos em situações concretas.</p>	<p>Não caracteriza alguns materiais nem realiza experiências simples.</p> <p>Não manuseia objetos em situações concretas.</p> <p>Não aplica o vocabulário adequado.</p> <p>Não interpreta a informação, disponibilizada ou recolhida.</p>	
20%	Atitudes social e cidadã Espírito crítico e Intervenção	<ul style="list-style-type: none"> - Intervém oportunamente, argumentando e fundamentando muito bem as suas ideias. - Crítica de forma democrática e construtiva, ouvindo sempre, previamente, os outros. 		<ul style="list-style-type: none"> - Intervém argumentando e fundamentando por vezes as suas ideias. - Crítica de forma democrática, ouvindo algumas vezes os outros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Intervém de forma desorganizada e não fundamenta a sua intervenção. - Não demonstra sentido crítico. 	Grelha de Observação



Perfil de aprendizagens específicas da disciplina de Estudo do Meio – 2.º Ano

Importância relativa do domínio (e tema)	Níveis	Descritores de desempenho			Instrumentos de recolha de informação
		Muito Bom	Bom	Suficiente	
	Participação/ Colaboração	<ul style="list-style-type: none"> - É muito colaborante e solidário. - Participa ativamente nas atividades, nos clubes do agrupamento e/ou em causas relacionadas com o ambiente, a saúde, a solidariedade, a arte e a cultura em geral. - Compromete-se sempre com a turma e com a comunidade educativa em geral. 		<ul style="list-style-type: none"> - É colaborante e solidário. - Participa nas atividades, nos clubes do agrupamento e/ou em causas relacionadas com o ambiente, a saúde, a solidariedade, a arte e a cultura em geral. -Compromete-se, algumas vezes, com a turma e com a comunidade educativa em geral. 	<ul style="list-style-type: none"> - É pouco colaborante e solidário. - Não participa em qualquer atividade do agrupamento. - Revela pouco compromisso com a escola.
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> - Revela grande autonomia, demonstrando total capacidade de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes. 		<ul style="list-style-type: none"> - É autónomo e, por vezes, demonstra capacidade de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não demonstra autonomia e raramente é capaz de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes.
	Exercício da Cidadania/ Relacionamento Interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> - Adota sempre comportamentos exemplares e respeita as regras de convivência social. 		<ul style="list-style-type: none"> - Adota por vezes comportamentos corretos e respeita as regras de convivência social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Quase nunca adota comportamentos corretos e desrespeita, diversas vezes, as regras de convivência social.

OBSERVAÇÕES:

O nível intercalar correspondente ao nível 4 (Bom) não se encontra descrito para permitir uma maior flexibilidade no momento de enquadrar o desempenho dos alunos.

Em cada período letivo, o docente deve recolher informação acerca do desempenho dos alunos, recorrendo a técnicas e a instrumentos diversificados e adequados à multiplicidade das aprendizagens, à sua natureza e ao contexto em que ocorrem, de modo a avaliar os alunos em cada um dos domínios.

Para formular um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos conducente à formalização da avaliação sumativa, deve o docente analisar o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo num dos níveis do perfil de aprendizagens para cada domínio.