



Perfil de aprendizagens específicas da disciplina de Educação Físico Motora – 4.º Ano

		Descritores de desempenho				
Importância relativa do domínio (e tema)	Níveis		B o m	Suficiente	Insuficiente	Instrumentos de recolha de informação
	Domínio (e tema)					
25%	Deslocamentos e Equilíbrios		NÍVEL INTERCALAR	Realiza os exercícios propostos, apresentando dificuldades: na transposição de obstáculos; no controlo corporal e equilíbrio dinâmico; no equilíbrio e controlo postural.	Não consegue realizar os exercícios propostos: na transposição de obstáculos; no controlo corporal e equilíbrio dinâmico; no equilíbrio e controlo postural.	Grelha de Observação
25%	Perícias e Manipulações			Realiza os exercícios propostos apresentando dificuldades: na coordenação oculomanual; no controlo dos deslocamentos associados à manipulação de objetos.	Não consegue realizar os exercícios propostos: na coordenação oculom2nual; no controlo dos deslocamentos associados à manipulação de objetos.	
30%	Jogos			Consegue participar em jogos mas nem sempre cumpre as regras definidas. Demonstra pouco domínio na orientação espacial e do corpo em deslocamentos variados.	Não consegue participar em jogos cumprindo as regras definidas. Não demonstra domínio na orientação espacial e do corpo em deslocamentos variados.	
20%	Social e	Espírito crítico e Intervenção		- Intervém oportunamente, argumentando e	- Intervém argumentando e fundamentando por vezes as	

Importância relativa do domínio (e tema)		Descritores de desempenho				Instrumentos de recolha de informação
		Níveis	B o m	Suficiente	Insuficiente	
Domínio (e tema)		Muito Bom				
		fundamentando muito bem as suas ideias. - Crítica de forma democrática e construtiva, ouvindo sempre, previamente, os outros.		suas ideias. - Crítica de forma democrática, ouvindo algumas vezes os outros.	- Não demonstra sentido crítico.	Grelha de Observação
	Participação/ Colaboração	- É muito colaborante e solidário. - Participa ativamente nas atividades, nos clubes do agrupamento e/ou em causas relacionadas com o ambiente, a saúde, a solidariedade, a arte e a cultura em geral. - Compromete-se sempre com a turma e com a comunidade educativa em geral.		- É colaborante e solidário. - Participa nas atividades, nos clubes do agrupamento e/ou em causas relacionadas com o ambiente, a saúde, a solidariedade, a arte e a cultura em geral. - Compromete-se, algumas vezes, com a turma e com a comunidade educativa em geral.	- É pouco colaborante e solidário. - Não participa em qualquer atividade do agrupamento. - Revela pouco compromisso com a escola.	
	Autonomia	- Revela grande autonomia, demonstrando total capacidade de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes.		- É autónomo e, por vezes, demonstra capacidade de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes.	- Não demonstra autonomia e raramente é capaz de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes.	
	Exercício da Cidadania/ Relacionamento	- Adota sempre comportamentos exemplares e respeita as regras de		- Adota por vezes comportamentos corretos e respeita as regras de	- Quase nunca adota comportamentos corretos e desrespeita, diversas vezes, as regras de convivência social.	

Importância relativa do domínio (e tema)		Descritores de desempenho				Instrumentos de recolha de informação
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
	Níveis					
	Domínio (e tema)					
	Interpessoal	convivência social.		convivência social.		

OBSERVAÇÕES:

O nível intercalar correspondente ao nível 4 (Bom) não se encontra descrito para permitir uma maior flexibilidade no momento de enquadrar o desempenho dos alunos.

Em cada período letivo, o docente deve recolher informação acerca do desempenho dos alunos, recorrendo a técnicas e a instrumentos diversificados e adequados à multiplicidade das aprendizagens, à sua natureza e ao contexto em que ocorrem, de modo a avaliar os alunos em cada um dos domínios.

Para formular um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos conducente à formalização da avaliação sumativa, deve o docente analisar o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo num dos níveis do perfil de aprendizagens para cada domínio.