



## Perfil de Aprendizagens Específicas da Disciplina de Matemática - 3.º Ano

| Importância relativa do domínio (e tema) | Níveis<br>Domínio (e tema) | Descritores de desempenho  |                         |  | Instrumentos de recolha de informação  |  |
|--|----------------------------|--|-------------------------|--|--|--|
|  |                            | Muito Bom  | Bom                     | Suficiente   |  | Insuficiente                                     |
| 40%                                      | Números e operações        | <p>-Revela todos os desempenhos descritos, com notável segurança.</p> <p>-Evidencia um cálculo mental eficaz.</p> <p>-Explícita, com o vocabulário matemático adequado, as estratégias e processos utilizados.</p> | <b>NÍVEL INTERCALAR</b> | <p>-Realiza a leitura e representação de números, naturais e racionais não negativos.</p> <p>-Compara e ordena estes números.</p> <p>-Utiliza algumas estratégias de cálculo mental e efetua estimativas em situações simples.</p> <p>-Compreende e realiza os algoritmos da adição, subtração e multiplicação, mas tem dificuldade na divisão exata, estabelecendo relações entre a adição e a subtração.</p> | <p>-Revela muita dificuldade na leitura de números naturais, por classes e por ordens.</p> <p>-Não compreende as propriedades dos números racionais não negativos.</p> <p>-Apresenta um cálculo mental muito fraco.</p> <p>-Não domina a técnica das quatro operações, nem estabelece relações entre a adição e subtração e a multiplicação e a divisão.</p> | <p>Fichas de avaliação</p> <p>Cálculo mental</p> |



## Perfil de Aprendizagens Específicas da Disciplina de Matemática - 3.º Ano

| Importância relativa do domínio (e tema) | Níveis<br>Domínio (e tema) | Descritores de desempenho   |  |   | Instrumentos de recolha de informação |
|--|----------------------------|---|--|---|---------------------------------------|
|  |                            | Muito Bom   | Bom  | Suficiente  |                                       |
| 20%                                      | Geometria e medida         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Realiza todos os desempenhos descritos, com evidente segurança.</li> <li>-Demonstra uma excelente orientação espacial.</li> <li>-Observa, formula hipóteses e deduz, com assertividade.</li> <li>-Explicita o seu raciocínio, com rigor matemático e o vocabulário adequado.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Estabelece relações espaciais mas revela dificuldade na leitura de mapas.</li> <li>-Identifica os sólidos geométricos mas hesita na sua caracterização.</li> <li>-Realiza medições para as diferentes grandezas.</li> <li>-Demonstra alguma dificuldade em relacionar medidas.</li> <li>-Calcula perímetros em situações simples.</li> <li>-Conhece o sistema monetário, com algumas dificuldades na sua utilização.</li> <li>-Identifica as unidades de tempo mas não aplica os conceitos na resolução de problemas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Revela dificuldade em estabelecer relações espaciais.</li> <li>-Confunde os sólidos geométricos e não descreve as suas características.</li> <li>-Não utiliza os conceitos de raio, diâmetro e circunferência.</li> <li>-Tem dificuldade em realizar medições em unidades SI e não relaciona as medidas das diversas grandezas.</li> <li>-Não calcula perímetros nem áreas.</li> <li>-Não domina o sistema monetário.</li> <li>-Demonstra dificuldades em reconhecer e utilizar as unidades temporais.</li> </ul> |                                       |



## Perfil de Aprendizagens Específicas da Disciplina de Matemática - 3.º Ano

| Importância relativa do domínio (e tema) | Níveis                   | Descritores de desempenho   |     |   | Instrumentos de recolha de informação  |              |
|--|--------------------------|---|-----|---|--|--------------|
|  |                          | Muito Bom   | Bom | Suficiente  |  | Insuficiente |
| 20%                                      | Domínio (e tema)         | <p>-Revela grande facilidade na interpretação e construção das representações.</p> <p>-Revela-se um excelente observador, com grande capacidade para analisar e explicitar toda a informação.</p>   |     | <p>-Interpreta tabelas e gráficos.</p> <p>-Revela dificuldade na organização de dados em tabelas e gráficos.</p> <p>-Organiza os dados recolhidos identificando a moda, máximo, mínimo e amplitude.</p> | <p>-Não interpreta os dados organizados sob a forma de tabelas e gráficos.</p> <p>-Não consegue organizar os dados recolhidos, de forma a identificar a moda, máximo, e mínimo e a respetiva amplitude.</p>                    |              |
|  | Capacidades transversais | <p>Resolução de problemas/<br/>Raciocínio Matemático/<br/>Comunicação Matemática</p> <p>-Resolve problemas complexos.</p> <p>-Explica processos e ideias, com rigor matemático.</p> <p>-Explora a informação e os conceitos matemáticos, formulando hipóteses e animando o debate matemático.</p> |     | <p>-Identifica a informação relevante mas nem sempre utiliza as estratégias adequadas.</p> <p>-É pouco claro na explicação dos processos utilizados.</p> <p>-Representa informação matemática.</p>      | <p>-Apresenta dificuldade em compreender a informação do problema e em resolvê-lo.</p> <p>-Não concebe estratégias para a resolução de situações matemáticas.</p> <p>-Não consegue explicar ideias e processos utilizados.</p> |              |



## Perfil de Aprendizagens Específicas da Disciplina de Matemática - 3.º Ano

|     |                          |   |  |   |   |                      |
|-----|--------------------------|---|--|---|---|----------------------|
| 20% | Atitudes social e cidadã | Espírito crítico e Intervenção                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervém oportunamente, argumentando e fundamentando muito bem as suas ideias.</li> <li>- Crítica de forma democrática e construtiva, ouvindo sempre, previamente, os outros.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervém argumentando e fundamentando por vezes as suas ideias.</li> <li>- Crítica de forma democrática, ouvindo algumas vezes os outros.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervém de forma desorganizada e não fundamenta a sua intervenção.</li> <li>- Não demonstra sentido crítico.</li> </ul>                                     | Grelha de Observação |
|     |                          | Participação/ Colaboração                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- É muito colaborante e solidário.</li> <li>- Participa ativamente nas atividades, nos clubes do agrupamento e/ou em causas relacionadas com o ambiente, a saúde, a solidariedade, a arte e a cultura em geral.</li> <li>- Compromete-se sempre com a turma e com a comunidade educativa em geral.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- É colaborante e solidário.</li> <li>- Participa nas atividades, nos clubes do agrupamento e/ou em causas relacionadas com o ambiente, a saúde, a solidariedade, a arte e a cultura em geral. - Compromete-se, algumas vezes, com a turma e com a comunidade educativa em geral.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- É pouco colaborante e solidário.</li> <li>- Não participa em qualquer atividade do agrupamento.</li> <li>- Revela pouco compromisso com a escola.</li> </ul> |                      |
|     |                          | Autonomia   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela grande autonomia, demonstrando total capacidade de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- É autónomo e, por vezes, demonstra capacidade de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não demonstra autonomia e raramente é capaz de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes.</li> </ul>                  |                      |
|     |                          | Exercício da Cidadania/ Relacionamento Interpessoal | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adota sempre comportamentos exemplares e respeita as regras de convivência social.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adota por vezes comportamentos corretos e respeita as regras de convivência social.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quase nunca adota comportamentos corretos e desrespeita, diversas vezes, as regras de convivência social.</li> </ul>   |                      |

## Perfil de Aprendizagens Específicas da Disciplina de Matemática - 3.º Ano

**Observações:** O nível intercalar correspondente ao nível 4 (Bom) não se encontra descrito para permitir uma maior flexibilidade no momento de enquadrar o desempenho dos alunos. Em cada período letivo, o docente deve recolher informação acerca do desempenho dos alunos, recorrendo a técnicas e a instrumentos diversificados e adequados à multiplicidade das aprendizagens, à sua natureza e ao contexto em que ocorrem, de modo a avaliar os alunos em cada um dos domínios.

Para formular um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos conducente à formalização da avaliação sumativa, deve o docente analisar o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo num dos níveis do perfil de aprendizagens para cada domínio.