



DOC.3-4

Anexo n.º \_\_\_\_\_

## CURRÍCULO ESPECÍFICO INDIVIDUAL

(artigo 21.º, Decreto-Lei n.º 3/2008, de 7 de janeiro)

**Nome:**

**Ano de escolaridade:**

**Turma:**

**N.º:**

### FUNDAMENTAÇÃO E LINHAS ORIENTADORAS (Justificação dos Contextos/Participação)

As opções curriculares específicas e as práticas de ensino adotadas neste Currículo Específico visam, em primeiro lugar, maximizar as oportunidades educativas do ----- e proporcionar-lhe sucesso no contexto educativo.

A equipa organizou neste Currículo Específico, que crê acessível e adequado às necessidades do aluno, uma resposta educativa centrada na intervenção em contextos naturais (sempre que possível), que oferece oportunidades de aprendizagens em experiências de vida real.

#### São **objetivos gerais**:

- Alargar a atividade e participação do ----- a ambientes significativos (aumento da quantidade e da qualidade de experiências (verdadeiramente) significativas);
- Vivenciar experiências para manutenção das competências já desenvolvidas;
- Vivenciar novas experiências, em diferentes contextos, que facilitem a aquisição e a generalização de competências (mesmo que isso represente participar com ajuda total em alguns ou muitos dos passos das tarefas inerentes a essas experiências).

As atividades serão contextualizadas e desenvolver-se-ão no meio menos restritivo possível e simultaneamente o mais adequado para responder às suas necessidades específicas, ou seja, o local de aprendizagem (sala de aula, outro local da escola, comunidade, casa, ...) será escolhido como sendo aquele que oferece mais condições ambientais, humanas e materiais para proporcionar uma educação de qualidade que ajude o ----- a desenvolver as suas potencialidades e a ter sucesso pessoal, social e escolar.

Componentes do Currículo		Carga horária semanal	Docente/ Técnico responsável
Área	Subárea		
<b>Comunicação</b>	Português funcional		
	TIC/ITIC		
	Multimédia		
	Línguas estrangeiras		
<b>Matemática para a vida</b>			
<b>Desenvolvimento Pessoal e Social (DPS)</b>	Vida em Casa (AVD): culinária, jardinagem, horta, hábitos e rotinas domésticas,...		
	Vida na Comunidade		
	Autonomia		
	Socialização		
	EMRC		
	HGP, CN, ... no âmbito do DPS		
<b>Desporto e Saúde</b>	O Homem e o Ambiente		
	Saúde e Segurança		
	E.F (Natação, Psicomotricidade...)		
	Desporto Escolar		
<b>Expressões</b>	Expressão Plástica (Lavores, ...)		
	Artes e tecnologias Digitais		
	EM		
	EV		
	ET		
<b>Ex: Educação Física</b>	<b>Educação Física</b> (quando o aluno cumpre o currículo comum, sem adequações)		

Área: ..... Subárea: .....

OBJETIVOS	ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM/ ATIVIDADES	CONTEXTO	SUPORTES A MOBILIZAR	CALENDARIZ AÇÃO			PLANO DE AVALIAÇÃO <sup>1</sup>
				1.º per	2.º per	3.º per	

<sup>1</sup> Descrever a forma como irá ser realizada a avaliação referindo os instrumentos e modalidades a utilizar.



### Critérios específicos das disciplinas/atividades/subáreas do Currículo Específico Individual de cada aluno

DOMÍNIOS	PARÂMETROS		INSTRUMENTOS	PONDERAÇÃO
<b>Capacidades e Conhecimentos</b> (Avaliação do saber/ saber fazer)	Assimila a informação dada	5%	Portefólio do aluno Observação direta	40%
	Compreende factos / noções / regras	5%		
	Aplica corretamente os conhecimentos	5%		
	Interpreta imagens e enunciados orais ou escritos diversificados*	5%		
	Faz intervenções de forma coerente com a atividade / tema*	5%		
	Manuseia adequadamente materiais específicos*	5%		
	Expressa-se oralmente e/ou por escrito e/ou de outra forma adequada à situação	5%		
	Revela criatividade*	5%		
<b>Comportamentos/ Atitudes</b> (Avaliação do saber ser /saber estar)	<b>Responsabilidade</b>	É pontual	5%	15%
		Cumprir as regras estabelecidas	5%	
		Cumprir as tarefas propostas	5%	
	<b>Interesse/ Empenho</b>	Está com atenção	5%	15%
		Empenha-se com interesse nas atividades	5%	
		Cuida da apresentação dos trabalhos	5%	
	<b>Autonomia Pessoal /Social</b>	Realiza as tarefas sem o recurso sistemático a ajuda	5%	30%
		Solicita ajuda quando necessário/ coloca questões	5%	
		Resolve situações problemáticas do quotidiano	5%	



	Interage adequadamente com os elementos da comunidade educativa com quem se relaciona	5%			
	Respeita as diferentes opiniões	5%			
	Procura ajudar os outros	5%			

\*A formulação destes parâmetros é passível de alteração, de acordo com as especificidades de cada disciplina/atividade/subárea devendo, no entanto, manter-se a cotação respetiva.

### Responsáveis pela elaboração e implementação do CEI

	Assinatura (legível)
Diretor de Turma	
Docente de Educação Especial	
Outros profissionais	
Encarregado de Educação	
Aluno	